



Στο σχολείο μας διοργανώθηκε την Παρασκευή 14 Φεβρουαρίου 2020 εκδήλωση με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας (9<sup>η</sup> Φεβρουαρίου), ημέρα μνήμης του εθνικού ποιητή, Διονυσίου Σολωμού. Σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 17889 κοινή απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών, Εξωτερικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ Β' 1384/24/04/2017) αναφέρεται ότι «Μέσω της θέσπισης αυτού του ετήσιου παγκόσμιου εορτασμού επιδιώκεται η ανάδειξη του θεμελιώδους ρόλου που διαδραμάτισε η ελληνική γλώσσα ανά τους αιώνες, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην εδραίωση τόσο του ευρωπαϊκού όσο και του παγκόσμιου πολιτισμού».

Αποτελεί χρέος του σχολείου η ενθάρρυνση των μαθητών και μαθητριών να εξοικειωθούν με την ιστορία και τη χρήση της ελληνικής γλώσσας, ώστε να οδηγηθούν στη βαθύτερη κατανόηση του ελληνικού πολιτισμού.

Οι καθηγήτριες του μαθήματος «Νεοελληνική Γλώσσα» της Γ' Γυμνασίου κ. Φρούντζου και κ. Τζάνη με αφορμή την ημέρα αυτή διοργάνωσαν στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων αγώνα λόγου/επιχειρηματολογίας με τα εξής θέματα:

1. *«Η αναγκαιότητα ή μη της διδασκαλίας του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών από το πρωτότυπο στο Γυμνάσιο» και*
2. *«Συχνά οι μαθητές χρησιμοποιούν τα Greeklish ως γλώσσα επικοινωνίας, υποστηρίζοντας ότι είναι εύχρηστα. Από την άλλη, υπάρχουν γλωσσολόγοι και παιδαγωγοί που υποστηρίζουν ότι η μορφή αυτή αλλοιώνει την ελληνική γλώσσα».*

Πρόκειται για απαιτητική ομαδική δραστηριότητα, καθώς προϋποθέτει αυτοπειθαρχία και αλληλοσεβασμό που όμως αναθέτει ρόλο σε όλους τους μαθητές και έτσι τραβά το ενδιαφέρον και την προσοχή τους. Παράλληλα εμπλέκει τους μαθητές σε συνεργασίες, με στόχο τη νίκη της ομάδας τους.

Οι αγώνες λόγου διεξήχθησαν με επιτυχία. Οι μαθητές έλαβαν σοβαρά υπ' όψη τον ρόλο που κλήθηκαν να υπηρετήσουν (υπέρ, εναντίον, κριτές), εξέθεσαν με σαφήνεια τα επιχειρήματά τους και ήρθαν σε αντιπαράθεση με γόνιμο διάλογο και δημοκρατικό και αξιοπρεπές ύφος.



Δημιουργήθηκαν τέσσερα ζευγάρια διαγωνιζομένων και τέσσερις ομάδες κριτών. Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας οι κριτές σημείωναν τον βαθμό τους για κάθε μαθητή του ομίλου τους αξιολογώντας το περιεχόμενο, τη δομή και την έκφρασή του. Στο τέλος καταμετρήθηκαν οι βαθμοί και βγήκε ο νικητής του κάθε ομίλου.

Οι μαθητές δήλωσαν ότι απόλαυσαν τη διαδικασία ανεξάρτητα από το αποτέλεσμα και θα ήθελαν να πραγματοποιηθούν στο μέλλον κι άλλοι τέτοιοι αγώνες με θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος (ρύπανση περιβάλλοντος, ηλεκτρονική μάθηση κ. ά. ). Μετά το πέρας της διαδικασίας έγινε δημοσκόπηση για τα δύο θέματα και έλαβαν μέρος όλοι οι μαθητές, τόσο οι συμμετέχοντες όσο και αυτοί που παρακολούθησαν τους αγώνες λόγων.

Η δράση που έγινε για πρώτη φορά στο σχολείο μας πραγματοποιήθηκε με τη στήριξη υλική και ψυχολογική της Διευθύντριας Ελένης Δαμαλά και όλων των συναδέλφων οι οποίοι παράλληλα μας παραχώρησαν χρόνο από τις παραδόσεις τους προκειμένου τα παιδιά να προετοιμαστούν κατάλληλα.

## Ενδεικτικά, καταγράφουμε σκέψεις των παιδιών:

«Οι σκέψεις μου από τους ρητορικούς αγώνες της Παρασκευής είναι ευχάριστες και διασκεδαστικές. Κατά τη γνώμη μου, ήταν μια πολύ ψυχαγωγική εμπειρία και πιστεύω ότι τα επιχειρήματα των παιδιών ήταν εύστοχα και με βοήθησαν και εμένα να αναπτύξω τις επιδόσεις μου στη ρητορική. Σαν θεατής, τα συναισθήματα που ένιωσα ήταν απορία για το αν κάποια επιχειρήματα που ακούστηκαν ισχύουν όντως και αυτό με οδήγησε να ψάξω στο διαδίκτυο τα θέματα που αναπτύχθηκαν και να κάνω μόνη μου μια έρευνα. Οι κριτικές που άκουσα και από τους φίλους μου είναι εξίσου καλές.

Το μόνο που ίσως να άλλαζα, αν ήμουν πίσω από όλο αυτό, είναι η συνεχής επανάληψη των ίδιων θεμάτων. Αν υπήρχε μια μεγαλύτερη ποικιλία θεμάτων ίσως από το κοινό να υπήρχε και μεγαλύτερη προσοχή. Μια πρόταση για μελλοντικούς ρητορικούς αγώνες θα μπορούσε να είναι το ερώτημα «Η εξέλιξη της τεχνολογίας μας ωφελεί στην κοινωνική μας ζωή ή όχι;»

«Οι ρητορικοί αγώνες έγιναν για πρώτη φορά στο σχολείο μας και ήταν, τόσο για τους συμμετέχοντες όσο και για τους θεατές, μια πολύ όμορφη εμπειρία. Εγώ που συμμετείχα σε αυτή τη διαδικασία ως κριτής, μπορώ να πω ότι είμαι πολύ ενθουσιασμένη και χαρούμενη για όλο το σκηνικό, καθώς όλα τα παιδιά είχαν διάθεση για αυτό που είχαν αναλάβει να κάνουν. Ήταν μια πολύ ωραία ατμόσφαιρα και ελπίζω να επαναληφθεί».

«Ως διαγωνιζόμενος στους πρώτους ρητορικούς αγώνες αισθάνθηκα χαρά και ενθουσιασμό. Θεωρώ πως επρόκειτο για μια ευχάριστη εμπειρία που πρόσφερε σε εμάς τους μαθητές που είτε συμμετείχαμε είτε όχι εμπειρίες και γνώσεις χρήσιμες για το μέλλον. Μάθαμε πώς να επιχειρηματολογούμε αλλά παράλληλα και πώς να αντικρούουμε τα επιχειρήματα των άλλων. Συνοψίζοντας, θεωρώ πως ήταν μια από τις καλύτερες εκδηλώσεις και θα επιθυμούσα να ακολουθήσουν και άλλες παρόμοιες.»