

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Βύρωνα είναι μία ημερήσια σχολική μονάδα με 15 τμήματα, 380 μαθητές και 46 καθηγητές και αποτελεί ένα από τα τέσσερα (4) γυμνάσια του Δήμου Βύρωνα, κατασκευής 1984, αστικού χαρακτήρα.

Κτηριακά πρόκειται για 1 κτήριο 2 ορόφων καθώς και με αίθουσες στο ισόγειο. Επιπρόσθετα υπάρχει και ένα κτίσμα 5 αιθουσών προκάτ. Στον αύλειο χώρο του σχολείου μας βρίσκεται και το κλειστό γυμναστήριο (κατασκευής ΟΣΚ).

Στο σχολείο μας υπάρχουν 2 εργαστήρια Πληροφορικής, 1 Τεχνολογίας και 1 Φυσικών Επιστημών. Επίσης υπάρχουν αίθουσες Μουσικής, Καλλιτεχνικών, Φυσικής Αγωγής, Γερμανικών καθώς και Αίθουσα Βιβλιοθήκης.

Φέτος, η λειτουργία του σχολείου μας διεξήχθη διά ζώσης.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

- Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούσαν ιδιαίτερα την εκπαιδευτική μας κοινότητα
- Επίσης δόθηκε ιδιαίτερο βάρος στην αρετή της ενσυναίσθησης από την πλευρά των εκπαιδευτικών καθώς η ενσυναίσθηση **δεν είναι κάτι που εκπαιδεύεται μέσω της μεταφοράς γνώσεων**. Είναι μια βιωματική διαδικασία, το παιδί μαθαίνοντας να αναγνωρίζει τα δικά του συναισθήματα θα μπορέσει να αναγνωρίσει και των άλλων.
- Η καθιέρωση της συμπερίληψης στην πράξη κι όχι μόνο ως ιδέα κι έννοια με στόχο την ισότητα μεταξύ των μαθητών, την άρση του στιγματισμού και των διακρίσεων, καθώς και την έμφαση στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του κάθε

μαθητή.

- Η υποστήριξη **μαθητών** και **μαθητριών** με **ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες** ή προβλήματα συμπεριφοράς με τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος στην τάξη που είναι θετικό, ενθαρρυντικό και υποστηρικτικό μέσω παροχής ενθαρρυντικών και γενικότερα θετικών σχολίων που υπερβαίνουν σε ποσότητα την αρνητική ανατροφοδότηση.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Δεν προτείνεται κάτι γιατί το σχολείο έκανε ό,τι μπορούσε για την παρακολούθηση της φοίτησης και της μείωσης της σχολικής διαρροής, ίσως να χρειαζότα κ'αποια τάξη υποδοχής για τους αλλοδαπούς μαθητές
- Χρειάζεται ίσως επιμόρφωση των καθηγητών/τριών σε καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους διδασκαλίας
- Επιμόρφωση σε ειδικές παιδαγωγικές μεθόδους διδασκαλίας σε μαθητές/τριες με ειδικές ανάγκες

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Κατανομή εργασιών σύμφωνα με τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών.
- Συλλογικές αποφάσεις σε καίρια ζητήματα που απασχολούν την σχολική μας μονάδα.
- Το σχολείο μας ως ένα συμπεριληπτικό σχολείο τιμάει και αναγνωρίζει τη φυσιολογική παρουσία της διαφορετικότητας σε όλους τους τομείς της μαθησιακής διαδικασίας και επιδιώκει να ευαισθητοποιήσει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας ώστε να αναγνωρίσουν ότι είναι φυσιολογική η ανάπτυξη ενός πλήθους διαφορετικών τρόπων ζωής, εθίμων, παραδόσεων και οπτικών γωνιών· ότι οι άνθρωποι έχουν διαφορετικές ικανότητες· ότι προέρχονται από διαφορετικό υπόβαθρο και ότι αυτή η ποικιλία της ανθρώπινης ζωής είναι πλούτος για όλους. Η συμπεριληπτική μας πρακτική πραγματώνεται σε ένα πλαίσιο γνήσιου ενδιαφέροντος για τον συνάνθρωπο και αυτό το ενδιαφέρον έχει αξία.
- Ενεργή συμμετοχή του 15μελούς ως διαμεσολαβητές επίλυσης μαθητικών προβλημάτων.
- Ενεργή συμμετοχή των Συμβούλων Σχολικής Ζωής τόσο στην πρόληψη όσο και στην επίλυση σχολικών ζητημάτων.

## Σημεία προς βελτίωση

- Συνεργασία με περισσότερους δημόσιους ή/και ιδιωτικούς φορείς σε πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας καθώς και αθλητικά προγράμματα.
- Αίτημα για μόνιμη συνεργασία με: ψυχολόγο σε καθημερινή βάση, με 2η καθαρίστρια πλήρους ωραρίου, με επιστάτη, με γραμματεία. με 24ωρη φύλαξη κλπ.
- Κατάλληλη επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν διεθνή εκπαιδευτικά προγράμματα, πχ Erasmus.
- Η πληρέστερη ενημέρωση της κοινής γνώμης σχετικά με τις δραστηριότητες και το έργο του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Προθυμία εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα εντός του σχολικού μας χώρου ή/και μέσω τηλεδιασκέψεων.

### Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω επιμόρφωση σε διεθνή προγράμματα

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Επίσης, σχετικά με τη Δράση: ΣΔ1 Ανάπτυξη και βελτίωση του επίσημου διαδικτυακού ιστοτόπου («ιστοσελίδας») του σχολείου στον άξονα "ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ": 1. Η ανταπόκριση των μαθητών στην ανάληψη δραστηριότητας ενημέρωσης του ιστοχώρου ήταν μηδαμινή. Μάλλον η δομή του, συγκρινόμενου με τα κοινωνικά δίκτυα, είναι πιο "βαριά" και "αυστηρή" και λόγω αυτών να μειώνεται η ελκυστικότητά του. 2. Με τον Σύλλογο Γονέων η επικοινωνία περιορίστηκε στην προώθηση, μέσω e-mail, ανακοινώσεων τους προς τους κηδεμόνες. 3. Από τους συναδέλφους προθυμία υπήρξε από ορισμένους, με έναν να καταλήγει να εμπλέκεται στην εκμάθηση του διαχειριστικού περιβάλλοντος του ιστοχώρου και μάλιστα να αναλαμβάνει υπεύθυνα την ανάρτηση δεδομένων στον ιστοχώρο. 4. Για την επόμενη σχολική περίοδο προτείνονται: α. να υλοποιηθεί η σχεδιασμένη on-line επιμόρφωση των καθηγητών, β. κάποιος να αναλάβει υπεύθυνα τη διαχείριση τμημάτων του ιστοχώρου και γ. να συνταχθεί ο δεοντολογικός "Κανονισμός Ανάρτησης", ώστε να μην γίνεται καταχρηστική χρήση ή να θίγονται προσωπικά δεδομένα ή προσωπικότητες των μελών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας από τις αναρτήσεις.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων****Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι μεγαλύτερες δυσκολίες προήλθαν από την απουσία των μαθητών από το πλαίσιο της διά ζώσης διδασκαλίας, μετά από τα 2 χρόνια εξ αποστάσεως εκπαίδευσης καθώς και από τον αναγκαίο βάσανο υγειονομικής συμμόρφωσης στα μέτρα για τον Covid-19 και στην κατανάλωση πόρων για την αντιμετώπιση των κρουσμάτων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις****Θέμα 1****Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Πληρέστερη επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

---

### **Θέμα 2**

#### **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Υλοποίηση, εντός της σχολικής μας μονάδας και κατά τις απογευματινές ώρες, σχολής γονέων προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν τόσο οικογενειακά τους θέματα όσο και θέματα που προκύπτουν στην εκπαιδευτική μας κοινότητα. Επιπρόσθετες δε επιμορφώσεις από ΚΕΘΕΑ, Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, ψυχολόγους θα ήταν ιδιαίτερα εποικοδομητικές.

---

### **Θέμα 3**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Σχετική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες διδακτικές προσεγγίσεις.

---

### **Θέμα 4**

#### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα έμφυλων ταυτοτήτων καθώς αρκετές διεθνείς συμφωνίες ανθρωπίνων δικαιωμάτων επίσης υποχρεώνουν τις υπογράφουσες χώρες, και την Ελλάδα, να παρέχουν ασφαλές, ανεκτικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, χωρίς βία και διακρίσεις για όλες/ους τις/τους μαθήτριες/ές, ανεξαρτήτως θρησκείας, εθνικότητας, καταγωγής,

ερωτικού/σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας φύλου και χαρακτηριστικών φύλου. «Πηγή: [https://www.athensvoice.gr/life/530009\\_emfyles-taytotites-i-ekkofantiki-siopi-toy-ellinikoy-sholeioly](https://www.athensvoice.gr/life/530009_emfyles-taytotites-i-ekkofantiki-siopi-toy-ellinikoy-sholeioly)»

---

## **Θέμα 5**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Σε συνεργασία με το ΠΣΔ να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν στοχευμένες on-line συναντήσεις για εξοικείωση και πληρέστερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με τα διαδικτυακά εργαλεία που διαθέτει το ΠΣΔ (Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο).

---