

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΥΡΩΝΑ ΑΤΤΙΚΗΣ - 0501501

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Βύρωνα είναι μία σχολική μονάδα (του 1984) με 14 τμήματα, 336 μαθητές/τριες και 49 καθηγητές/τριες (οι περισσότεροι εκ των οποίων υψηλών τυπικών προσόντων) και αποτελεί ένα από τα 4 γυμνάσια του Δήμου Βύρωνα. Το σχολείο βρίσκεται στην διεύθυνση Ταταούλων 2 - 16232 - Βύρωνα. Η σχολική μονάδα διαθέτει ένα κεντρικό κτήριο με αίθουσες και εργαστήρια σε ισόγειο, πρώτο και δεύτερο όροφο καθώς και 5 αίθουσες προκάτ. Υπάρχουν τα εξής εργαστήρια: Πληροφορικής (2), Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών, Αγγλικών, Γαλλικών, Γερμανικών και Μουσικής. Επιπρόσθετα, υπάρχουν Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, Βιβλιοθήκη και γραφείο Φυσικής Αγωγής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί μας χρησιμοποιούν, ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας τους, ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική - τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, συνεργατική) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών. Επίσης, αξιοποιούν συστηματικά τον έλεγχο, την παρουσίαση και τη συζήτηση των εργασιών για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης αλλά και για την εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών/-τριών αλλά και συνεργάζονται μεταξύ τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να βοηθήσουν στην διαμόρφωση μιας πολυδιάστατης, δημιουργικής προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/τριας που να απαντά στις σύγχρονες προκλήσεις της πολυδιάστατης κοινωνίας της γνώσης, της πληροφορίας, της τεχνολογίας και της πολυπολιτισμικότητας. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία γεγονός που συνεπάγεται ότι οι μαθητές ερωτούν, σχολιάζουν, εξηγούν, διαλέγονται, επικοινωνούν, ελέγχουν την ακρίβεια των στοιχείων, αντιπαραθέτουν στοιχεία και ανταπαντούν διαλεκτικά, πειραματίζονται και, βέβαια καταλήγουν σε τεκμηριωμένες απόψεις, λύσεις και προτάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζονται περισσότερες επιμορφωτικές ομιλίες, εργαστήρια και συναντήσεις με εξειδικευμένους επιστήμονες ώστε να δώσουν κατευθύνσεις ή/και απαντήσεις σε ερωτήματα, απορίες και προβληματισμούς τόσο των γονέων/κηδεμόνων όσο και των εκπαιδευτικών ως προς τις δυσκολίες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν σε σχέση με τους/τις εφήβους, την συμπερίληψη, τον αυτισμό και τις ΕΕΑ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχολείο ανοικτό στην τοπική κοινωνία και πάντοτε έτοιμο να υλοποιήσει οποιαδήποτε εκδήλωση πολιτιστικού, κοινωνικού και εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος. Γενικά, το 3ο Γυμνάσιο Βύρωνα είναι ένα συμπεριληπτικό σχολείο το οποίο λειτουργεί σαν ανοικτό σύστημα που διατηρεί σχέσεις αλληλεξάρτησης και αλληλεπίδρασης τόσο με το εσωτερικό όσο και με το εξωτερικό περιβάλλον ενώ παράλληλα συνεργάζεται ενεργά με την τοπική κοινωνία. Η εκπαιδευτική του κοινότητα βρίσκεται σε αगाστή συνεργασία προκειμένου να επιτυγχάνονται τα καλύτερα δυνατά μαθησιακά αποτελέσματα αλλά ταυτόχρονα και η κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί εκτός των αυξημένων προσόντων τους, έχουν κοινό όραμα για το σχολείο μέσω του οποίου δεσμεύονται προσωπικά τόσο για την κατανομή και την ανάληψη ευθυνών όσο για τις διδακτικές προτεραιότητες και τις διαδικασίες αξιολόγησης καθώς και την κοινωνική ανάπτυξη και ασφάλεια των μαθητών/τριών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Εξωτερικός καλλωπισμός σχολικής μονάδας, στέγαστρα αυλής και γενικότερη κατασκευή αύλειου χώρου. Χρειάζονται σε μόνιμη θέση: ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός, 24ωρος φύλακας επιστάτης, σχολικός νοσηλεύτης και γραμματεία. Επιπλέον, χρειάζεται νυχτερινός φωτισμός, αξιοποίηση εξωτερικών χώρων, αναβάθμιση των γραμμών Internet, διαδραστικοί πίνακες σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, ασανσέρ, μόνωση, αντικατάσταση λαμπτήρων, ηλεκτρικών πινάκων και αλουμινίων και επισκευή κιγκλιδωμάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετέχουν σε κάθε οργανωμένη δραστηριότητα προκειμένου να υποστηρίξουν στοχευμένα την επαγγελματική τους ανάπτυξη η οποία αποτελεί μια συνεχή διαδικασία μάθησης, δια της οποίας οι εκπαιδευτικοί αποκτούν τις επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες, αλλά και τις προσωπικές εκείνες ιδιότητες και πεποιθήσεις οι οποίες τους/τις καθιστούν ικανούς να εκπληρώσουν τον επαγγελματικό τους ρόλο. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφώσεις-συναντήσεις (είτε διαδικτυακά είτε διά ζώσης με τους/τις ΣΕΕ, τα ΠΕΚΕΣ, το ΙΕΠ & τις προϊστάμενες αρχές του ΥΠΑΙΘΑ τόσο στην ειδικότητά τους όσο και γενικότερη θεματολογία.

Σημεία προς βελτίωση

Ειδική επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα προκειμένου να ενισχυθούν οι εκπαιδευτικοί και να αναλάβουν πρωτοβουλίες τέτοιων προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στους άξονες που αφορούν στις σχέσεις μαθητών - μαθητριών, υπήρξαν αποτελέσματα στον τρόπο που αντιμετωπίζαν οι μαθητές ο ένας τον άλλο και λειτούργησε και συνδυαστικά με κάποια από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Σε ορισμένες περιπτώσεις υπήρξε μείωση των περιστατικών που είχαν σαν αφορμή κάποιον άσχημο χαρακτηρισμό και με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού επιλύθηκαν πιο γρήγορα οι εντάσεις. Μέσα στην τάξη τα παιδιά είχαν μία βελτιωμένη εικόνα στον τρόπο με τον οποίο συμπεριφέρονταν στους συμμαθητές τους , επιμείναμε πολύ στην ευγένεια και στον αλληλοσεβασμό.

Στον άξονα που αφορούσε στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ήταν πολύ χρήσιμη η , η ενημέρωση από τους πυροσβέστες που έκαναν επίδειξη του τρόπου χρήσης πυροσβεστήρων , την πρόληψη των πυρκαγιών, μια και το Σχολείο μας βρίσκεται σε μία περιοχή υψηλού κινδύνου λόγω του δάσους που το περιβάλλει. Έγιναν επίσης ασκήσεις σχετικά με τον τρόπο αντίδρασης σε περίπτωση σεισμού, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του κτηρίου μας. Στις ενημερώσεις από την ψυχολόγο μας συζητήσαμε τις ιδιαίτερες περιπτώσεις κάθε τάξης που χρήζουν ειδικής αντιμετώπισης και ανταλλάξαμε απόψεις για την αποφυγή τυχόν προβλημάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες υπήρξαν κυρίως με την διαχείριση του ελεύθερου χρόνου των εκπαιδευτικών , που ήταν πολύ λίγος, λόγω των ΑΠΣ. Επίσης, στον άξονα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών υπήρχε πάντα η δυσκολία ότι ο/η εκπαιδευτικός έπρεπε μετά τις πρώτες συζητήσεις με τους/τις μαθητές/τριες για τις προσδοκίες του σχετικά με τη συμπεριφορά τους, να βρίσκεται σε συνεχή εγρήγορση και δεν μπορούσαν να ελέγξουν πάντα αν τηρούνται οι κανόνες. Ένα άλλο πρόβλημα ήταν πως ενώ οι εκπαιδευτικοί επέμεναν στη σωστή και ευγενική συμπεριφορά, πολλοί γονείς δεν κινήθηκαν στην ίδια κατεύθυνση, συχνά δίνοντας τις αντίθετες συμβουλές στα παιδιά σε περίπτωση εντάσεων, κάτι που δυσκόλευε το έργο μας. Στον άξονα της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών δεν υπήρχε πάντα ο απαιτούμενος χρόνος για την προετοιμασία και την υλοποίηση νέων επιμορφώσεων λόγω του καθημερινού μεγάλου φόρτου μαθημάτων και εργασιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ειδική επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα προκειμένου να ενισχυθούν οι εκπαιδευτικοί ώστε να νιώθουν ασφαλείς και ικανοί να αναλάβουν πρωτοβουλίες τέτοιων προγραμμάτων.
