

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Βύρωνα είναι μία σχολική μονάδα με 15 τμήματα, 380 μαθητές και 39 καθηγητές και αποτελεί ένα από τα 4 γυμνάσια του Δήμου Βύρωνα κατασκευής 1984.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είναι πάρα πολύ καλές. Το σχολείο συμμετείχε ενεργά στα δρώμενα του Δήμου αλλά και της κοινωνίας γενικότερα καθώς έχει συμμετοχή σε πολλές εθελοντικές δραστηριότητες. Η σχολική μας μονάδα συνεργάζεται με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, με τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, το Δήμο Βύρωνα, με δημοτικά και λύκεια της περιοχής προκειμένου να υλοποιούνται προγράμματα μετάβασης από τη μία βαθμίδα στην άλλη καθώς και με ΕΠΑΛ της περιοχής προκειμένου οι μαθητές μας να έχουν ολοκληρωμένη πληροφόρηση για τις επιλογές τους. Όλοι οι εκπαιδευτικοί άμεσα ανταποκρίθηκαν στη λειτουργία της σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης με αποτέλεσμα να επιτευχθούν οι στόχοι της μαθησιακής διαδικασίας. Οι εκπαιδευτικοί προγραμματίζουν πάντα τη διδασκαλία σε ετήσια βάση, χρησιμοποιούν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό ΤΠΕ, καθώς υπάρχουν αίθουσες με προτζέκτορες και pc. Επίσης, προσαρμόζουν τη διδασκαλία στις ανάγκες των μαθητών ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή, επιδιώκουν την ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων και συνδέουν τη διδασκαλία με επίκαιρα κοινωνικά ζητήματα, προκειμένου να διαμορφώσουν ενεργούς πολίτες. Η εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη σχολική χρονιά 2020-21 υλοποιήθηκε ικανοποιητικά, μέσω σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης, καθώς η σχολική μας μονάδα παρείχε ηλεκτρονικό εξοπλισμό σε μαθητές και εκπαιδευτικούς που είχαν ανάγκη. Επιτεύχθη σε ικανοποιητικό βαθμό ο ψηφιακός γραμματισμός των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφώσεις του ΙΕΠ κ' των ΠΕΚΕΣ σχετικά με τη σύγχρονη και την ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία. Συμμετείχαν επίσης σε σεμινάρια και συνέδρια της μονάδας Αναπτυξιακής Παιδιατρικής της Β' Πανεπιστημιακής Κλινικής του ΕΚΠΑ, καθώς και σε σεμινάρια πάνω σε θέματα σχολικής ψυχολογίας, όπως το άγχος στις εξετάσεις.

Συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και πολλές ειδικότητες συμμετείχαν στα σεμινάρια που διοργάνωναν οι αντίστοιχοι σχολικοί σύμβουλοι.

Ήταν πάντα πρόθυμοι και ανοικτοί σε νέες γνώσεις παρά τις πρωτόγνωρες κ' αντίξοες συνθήκες.

Σημεία προς βελτίωση

A1.Δ1 Διεξαγωγή κάποιων μαθημάτων φυσικών επιστημών κ' βιολογίας, σε εξωτερικούς χώρους. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα μουσείων κ' ιδρυμάτων. Θεσμοθέτηση webex συνάντηση διδασκόντων για διάχυση νέων διδακτικών πρακτικών. Ύπαρξη εκπαιδευτικού υλικού με πολύπλοκες ή εύκολες δραστηριότητες, εξειδικευμένα εργαλεία. A1.Δ2 Τοποθέτηση διαδραστικού πίνακα σε περισσότερες τάξεις, προγράμματα ενίσχυσης των δεξιοτήτων σε ΤΠΕ των μαθητών. Οργανωμένη και με ασφαλή τρόπο ανάθεση εργασιών με χρήση εργαλείων σε μαθητές. Ανάγκη των εκπαιδευτικών για κατάρτιση σχετικά με την ένταξη ήπιων δεξιοτήτων στις τεχνικές διδασκαλίας. A1.Δ3 Διαφοροποίηση δραστηριοτήτων με βάση το μαθησιακό προφίλ του μαθητή. Εφαρμογή "ανεστραμμένης τάξης". Διδασκαλία εκτός αίθουσας. Προσαρμογή του αναλυτικού προγράμματος και της διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθητή. Χρειάζεται επομένως μείωση του αριθμού των μαθητών σε κάθε τμήμα. A1.Δ4 Δημιουργία τμήματος ένταξης κ' υποδοχής, διαφοροποιημένη διδασκαλία, στενή συνεργασία με το ΚΕΣΥ, συμπληρωματικό υλικό στους μαθητές, συνεργασία με τον ειδικό παιδαγωγό του τμήματος. Τοποθέτηση εξειδικευμένου προσωπικού. Ενισχυτικά Φροντιστηριακά Τμήματα, με κύριο αντικείμενο την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας. A1.Δ5 Επεξηγηματικές σημειώσεις, δραστηριότητες εμπέδωσης. Κατασκευές και υλοποίηση των ιδεών των μαθητών. Εκπαιδευτικό υλικό το οποίο παρέχει διάφορους διδακτικούς τρόπους, ασύγχρονης συνεργασίας και σύγχρονης διδασκαλίας. A1.Δ6 Συμμετοχή σε προγράμματα μουσείων, φορέων κ' πολιτιστικών ιδρυμάτων, ενημερώσεις από ειδικούς εξωτερικούς επιστήμονες. Δημιουργία ομάδων για καλλιτεχνική δημιουργία, αθλητισμό κλπ. A1.Δ7 Λόγω των ειδικών συνθηκών COVID19 υπάρχουν αντικειμενικές δυσκολίες. A2.Δ1 Συνεχής παρακολούθηση απουσιών, ενημέρωση κηδεμόνων, αναζήτηση αιτιών. Δημιουργία "τάξης" με ειδικό σύμβουλο με μαθητές που επιλέγουν να περιθωριοποιούνται. A2.Δ2 Επίσκεψη σε ΕΠΑΛ, κ' χώρους εργασίας. Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Διαρκής σχετική ενημέρωση στο σχολικό ιστοχώρο. Καθιέρωση "ημερών καριέρας". Υλοποίηση προγραμμάτων αγωγής σταδιοδρομίας. A3.Δ1 Δημιουργία ομάδων στα πλαίσια των διαφόρων μαθημάτων, μαθητής διαμεσολαβητής για την εξομάλυνση των σχέσεων. Παρατήρηση από εκπ/κούς, ανίχνευση τυχόν προβλημάτων. Διατηρηματικά project. A3.Δ2 Ενημέρωση για προβολή βίντεο. Ορισμός ομάδων βοήθειας. Προστασία των αδύναμων μαθητών, συζητήσεις με ψυχολόγο. Θεματικές ημέρες. A3.Δ3 Διάλογος μεταξύ μαθητών- εκπ/κών. Ενίσχυση θετικών συμπεριφορών. Συμβουλευτική, ομάδες. Ομάδα διαμεσολάβησης. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για διαχείριση συγκρούσεων. A3.Δ4 Προβολή βίντεο, ταινιών, αναθέσεις ομαδικών εργασιών, με έμφαση στις αξίες του σεβασμού, της αλληλοβοήθειας, προγράμματα εθελοντισμού. Ομάδες διαμεσολάβησης. Βιωματικά εργαστήρια. A4.Δ1 Σεβασμός της διαφορετικότητας. Ομάδες ενημέρωσης των εκπαιδευτικών για τα προβλήματα των μαθητών. A5.Δ1 Συνεχής επικοινωνία, ορισμός ημέρας συνάντησης. Συζητήσεις και συναντήσεις με τους γονείς (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως), δράσεις από κοινού με τους γονείς. Συμπερίληψη των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία. A5.Δ2 Ενημέρωση σε θέματα σχετικά με την ψυχολογία, τον επαγγελματικό προσανατολισμό κ' τις μαθησιακές δυσκολίες....

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενεργή σχολική μονάδα με πολλές και ποικίλες δραστηριότητες

Σημεία προς βελτίωση

A6.Δ2 Διάθεση ωρών για κατάρτιση, ανάλυση και κατανόηση του κανονισμού. Έλεγχος. A6.Δ3 Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Αξιοποίηση των επιπλέον δεξιοτήτων. Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ψυχολόγοι, A6.Δ5 Μηχανικοί κ αρχιτέκτονες για τη βέλτιστη αξιοποίηση των χώρων. Διάθεση επιστάτη (με μικροεπισκευαστικές δεξιότητες). Μόνιμη φύλαξη, περισσότερη καθαριότητα. Νυκτερινός φωτισμός εντός και εκτός σχολικού χώρου. Διάθεση χώρων για χρήση κατά τις περιόδους που δε λειτουργεί το σχολείο. Βάψιμο των θρανίων της Α' τάξης. Αναβάθμιση των γραμμών Internet στα σχολεία αλλά και των εκπαιδευτικών (χωρίς επιπλέον κόστος) Επιπλέον προμήθεια ηλεκτρονικών μέσων και αναβάθμιση όσων διαθέτουν τα σχολεία

και οι εκπαιδευτικοί (δημοσία δαπάνη). Α7.Δ2 Διασύνδεση με φορείς που μπορούν να γίνουν χορηγοί. Α7.Δ3 Ανακύκλωση, έρανοι, bazaar κλπ

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί μας ενδιαφέρονται να αναβαθμίσουν το ρόλο τους ως εκπαιδευτικοί και ως παιδαγωγοί.

Σημεία προς βελτίωση

Α8.Δ1 Επιμόρφωση για Πρώτες Βοήθειες. Νομική ενημέρωση. Α8.Δ2 Ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχολικής ψυχολογίας, νέων τεχνολογιών, ασφάλειας των παιδιών. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Επιμορφώσεις μεταξύ συναδέλφων. Α8.Δ4 Θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις σε κάθε επιστημονικό αντικείμενο. Α9.Δ2 Εθελοντισμός, προγράμματα ανακύκλωσης, προστασίας του περιβάλλοντος. Αφύπνιση της κοινωνικής αλληλεγγύης των μαθητών. Ανακύκλωση ρούχων. Bazaar με ρούχα που οι μαθητές/-τριες δε χρειάζονται, ανταλλαγές ρούχων.