

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΥΡΩΝΑ ΑΤΤΙΚΗΣ- ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΛΑΣ - 0501501

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Βύρωνα είναι μία σχολική μονάδα (του 1984) με 14 τμήματα, 336 μαθητές/τριες και 49 καθηγητές/τριες (οι περισσότεροι εκ των οποίων υψηλών τυπικών προσόντων) και αποτελεί ένα από τα 4 γυμνάσια του Δήμου Βύρωνα. Το σχολείο βρίσκεται στην διεύθυνση Ταταούλων 2 - 16232 - Βύρωνα. Η σχολική μονάδα διαθέτει ένα κεντρικό κτήριο με αίθουσες και εργαστήρια σε ισόγειο, πρώτο και δεύτερο όροφο καθώς και 5 αίθουσες προκάτ. Υπάρχουν τα εξής εργαστήρια: Πληροφορικής (2), Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών, Αγγλικών, Γαλλικών, Γερμανικών και Μουσικής. Επιπρόσθετα, υπάρχουν Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, Βιβλιοθήκη (με 1866 τίτλους βιβλίων) και γραφείο Φυσικής Αγωγής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σύγχρονο σχολικό πλαίσιο, η διδασκαλία και η μάθηση δεν περιορίζονται στη μετάδοση γνώσεων, αλλά επεκτείνονται στη **διαμόρφωση ενεργών, σκεπτόμενων και δημιουργικών προσωπικοτήτων**, ικανών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις μιας σύνθετης, μεταβαλλόμενης και πολυπολιτισμικής κοινωνίας. Στο σχολείο μας, οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν μέσα από τις διδακτικές τους πρακτικές να καλλιεργήσουν όχι μόνο γνωστικές δεξιότητες αλλά και ήπιες, διαπροσωπικές και επικοινωνιακές δεξιότητες, οι οποίες αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της ολόπλευρης ανάπτυξης του/της μαθητή/μαθήτριας.

Στο πλαίσιο αυτό, η **αξιολόγηση** παύει να είναι απλώς ένας τρόπος καταγραφής επιδόσεων και μετατρέπεται σε **εργαλείο μάθησης, υποστήριξης και ενίσχυσης της εκπαιδευτικής πορείας** κάθε μαθητή και μαθήτριας. Οι εκπαιδευτικοί μας χρησιμοποιούν μια **ποικιλία μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων αξιολόγησης**, ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος, το περιεχόμενο, την ηλικιακή ομάδα και τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού. Εφαρμόζουν τόσο **αρχική, τελική και διαμορφωτική αξιολόγηση**, όσο και **αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση και συνεργατική αξιολόγηση**. Αυτές οι μορφές αξιολόγησης συνδυάζονται με τρόπο παιδαγωγικά ευέλικτο και διαφοροποιημένο, έτσι ώστε να λαμβάνονται υπόψη οι **μαθησιακές ανάγκες, οι ρυθμοί και τα χαρακτηριστικά όλων των μαθητών/μαθητριών**, ενισχύοντας την **ένταξη, τη δικαιοσύνη και την ισότιμη συμμετοχή** στη μαθησιακή διαδικασία.

Ειδικότερα, η **διαμορφωτική αξιολόγηση** αξιοποιείται ως εργαλείο ανατροφοδότησης τόσο για τον εκπαιδευτικό όσο και για τον μαθητή. Μέσα από τον **συνεχή διάλογο, τις εργασίες, τις παρουσιάσεις και τις ομαδικές συζητήσεις**, οι εκπαιδευτικοί εντοπίζουν σημεία δυσκολίας, προσαρμόζουν τη διδασκαλία και ενισχύουν την κατανόηση, δημιουργώντας ένα μαθησιακό περιβάλλον βασισμένο στη **συνεχή εξέλιξη** και όχι στην τελική κρίση. Παράλληλα, η **αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση** δίνουν στους μαθητές την ευκαιρία να αναπτύξουν **κριτική σκέψη, ενσυναίσθηση και υπευθυνότητα**, συμβάλλοντας στην ενδυνάμωση του ρόλου τους ως ενεργών μελών της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να αξιοποιούν **εργασίες, παρουσιάσεις και συζητήσεις** ως ευκαιρίες αναστοχασμού και εμπάθυνας τόσο της γνώσης όσο και της μεθοδολογίας που ακολουθούν. Τα αποτελέσματα των εργασιών δεν χρησιμοποιούνται μόνο για την αποτίμηση της απόδοσης, αλλά και για την **ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης συνολικά**. Η ανάλυση των μαθησιακών δεδομένων οδηγεί σε **συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών**, προκειμένου να συζητήσουν, να αναστοχαστούν και να βελτιώσουν τις διδακτικές πρακτικές τους, σε μια διαδικασία **συλλογικής επαγγελματικής ανάπτυξης**.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί μας καταβάλλουν συνειδητή προσπάθεια να συνδέσουν τη μάθηση με την **καθημερινότητα των μαθητών**, καλλιεργώντας δεξιότητες που υπερβαίνουν το στενά γνωστικό πλαίσιο. Βασικός στόχος αποτελεί η **διαμόρφωση μιας πολυδιάστατης, δημιουργικής και αυτόνομης προσωπικότητας**, ικανής να ανταποκρίνεται στις προκλήσεις της κοινωνίας της πληροφορίας, της τεχνολογίας και της πολυπολιτισμικότητας. Η προσέγγιση αυτή δίνει έμφαση όχι μόνο στη γνωστική διάσταση της εκπαίδευσης, αλλά και στην κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών.

Η **ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριών** στη μαθησιακή διαδικασία είναι προτεραιότητα για τους εκπαιδευτικούς μας. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να **ερωτούν, να σχολιάζουν, να εξηγούν και να επικοινωνούν τις σκέψεις τους**. Εμπλέκονται σε **διαλόγους, αντιπαραθέσεις απόψεων, ελέγχουν την εγκυρότητα των πηγών**, πειραματίζονται με ιδέες και δεδομένα, ενώ εν τέλει **καταλήγουν σε τεκμηριωμένα συμπεράσματα και προτάσεις**. Μέσα από αυτή τη διαδικασία ενισχύονται σημαντικά **δεξιότητες όπως η επιχειρηματολογία, η ομαδικότητα, η δημιουργικότητα και η μεταγνώση**, οι οποίες αποτελούν βασικές προϋποθέσεις για τη δια βίου μάθηση.

Η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση του ίδιου του μαθησιακού περιβάλλοντος αποτελεί, επίσης, βασικό στόχο. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν τη **συνεργασία, την ανάληψη πρωτοβουλιών και την από κοινού διαχείριση της γνώσης**, δημιουργώντας συνθήκες αυθεντικής μάθησης και ουσιαστικής εμπλοκής. Η προσέγγιση αυτή ευνοεί την **ανάπτυξη της αυτονομίας, της υπευθυνότητας και της αυτενέργειας**, θεμελιώδη χαρακτηριστικά για έναν ενεργό και σκεπτόμενο πολίτη.

Συμπερασματικά, το παιδαγωγικό έργο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας χαρακτηρίζεται από **πολυεπίπεδη και δυναμική προσέγγιση της μάθησης**, στην οποία η αξιολόγηση δεν αποτελεί μόνο μέσο καταγραφής, αλλά **εργαλείο βελτίωσης, ενδυνάμωσης και κινητοποίησης** όλων των μαθητών. Η ενεργός εμπλοκή των παιδιών, ο διαρκής αναστοχασμός των εκπαιδευτικών και η προσπάθεια για καλλιέργεια ολόπλευρων δεξιοτήτων, καθιστούν το σχολείο μας έναν **σύγχρονο, συμπεριληπτικό και μαθητοκεντρικό χώρο μάθησης** που ανταποκρίνεται στις προκλήσεις της εποχής μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η σύγχρονη σχολική πραγματικότητα, ειδικά στη βαθμίδα του Γυμνασίου, χαρακτηρίζεται από σύνθετες και πολυδιάστατες προκλήσεις, τόσο σε ψυχοκοινωνικό όσο και σε παιδαγωγικό επίπεδο. Οι έφηβοι μαθητές και μαθήτριες βρίσκονται σε μια κρίσιμη αναπτυξιακή φάση, με έντονες συναισθηματικές, κοινωνικές και συμπεριφορικές μεταβολές, οι οποίες επηρεάζουν άμεσα τη σχολική τους πορεία και την καθημερινή τους ζωή. Παράλληλα, το αίτημα για ουσιαστική **συμπερίληψη** όλων των μαθητών – ανεξαρτήτως αναπηρίας, μαθησιακών δυσκολιών ή νευροαναπτυξιακών διαφοροποιήσεων – καθιστά επιτακτική την ανάγκη επιμόρφωσης όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στο πλαίσιο αυτό, καθίσταται απολύτως αναγκαίο να ενταθούν και να συστηματοποιηθούν οι **επιμορφωτικές ομιλίες, τα βιωματικά εργαστήρια και οι συναντήσεις με εξειδικευμένους επιστήμονες** (π.χ. ψυχολόγους, παιδοψυχιάτρους, ειδικούς παιδαγωγούς, εργοθεραπευτές, συμβούλους ειδικής αγωγής). Οι δράσεις αυτές μπορούν να συμβάλλουν καταλυτικά στην ενημέρωση, την κατανόηση και τη στήριξη τόσο των γονέων/κηδεμόνων όσο και των εκπαιδευτικών.

Ιδιαίτερη βαρύτητα πρέπει να δοθεί σε ζητήματα που αφορούν τον **αυτισμό και τις Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ)**, καθώς παρατηρείται συχνά έλλειψη επαρκούς γνώσης ή καθοδήγησης από όλους τους εμπλεκόμενους. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται πρακτικά εργαλεία και στρατηγικές διαχείρισης της τάξης και υποστήριξης των μαθητών, ενώ οι γονείς έχουν ανάγκη από ουσιαστική καθοδήγηση ώστε να ανταποκρίνονται με επάρκεια και ψυχραιμία στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους στο σπίτι και στο σχολείο.

Η ενίσχυση αυτών των μορφών επιμόρφωσης και διαλόγου δεν ενδυναμώνει μόνο τη **συνεργασία σχολείου - οικογένειας**, αλλά ενισχύει και τη **συνοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας**, δημιουργώντας ένα σχολικό περιβάλλον πιο κατανοητικό, συμπεριληπτικό και αποτελεσματικό για όλους. Πρόκειται για μια αναγκαία επένδυση στην πρόληψη των συγκρούσεων, την καλλιέργεια ενσυναίσθησης και τη διαμόρφωση παιδαγωγικών σχέσεων που προάγουν τη μάθηση, την ψυχική ανθεκτικότητα και την κοινωνική ένταξη κάθε μαθητή και μαθήτριας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το 3ο Γυμνάσιο Βύρωνα αποτελεί ένα σύγχρονο και δυναμικό σχολείο που ενσωματώνει στην καθημερινή του λειτουργία τις αρχές της συμπερίληψης, της εξωστρέφειας και της δημοκρατικής συμμετοχής. Πρόκειται για μια σχολική μονάδα που δεν περιορίζεται στον ρόλο της ως φορέας μετάδοσης γνώσεων, αλλά δραστηριοποιείται ενεργά στην τοπική κοινωνία και επιδιώκει τον παιδαγωγικό του ρόλο να τον υλοποιεί στο πλαίσιο μιας ευρύτερης πολιτισμικής και κοινωνικής πραγματικότητας.

Η σχολική μας μονάδα λειτουργεί σταθερά ως **ανοικτό σύστημα**, το οποίο διατηρεί διαρκείς σχέσεις **αλληλεξάρτησης και αλληλεπίδρασης** τόσο με το εσωτερικό όσο και με το εξωτερικό περιβάλλον. Το σχολείο δεν είναι απομονωμένο από την κοινωνία αλλά αντίθετα, ανταποκρίνεται στις ανάγκες της, συμμετέχει ενεργά σε τοπικές δράσεις και φιλοξενεί ποικίλες πολιτιστικές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές εκδηλώσεις. Είναι πάντοτε διαθέσιμο και πρόθυμο να συνεργαστεί με φορείς, συλλόγους, τοπικές αρχές και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα για την υλοποίηση δράσεων που ενισχύουν την κοινωνική συνοχή, την πολιτιστική ανάπτυξη και την εκπαιδευτική καινοτομία.

Μια από τις βασικές αρχές λειτουργίας του 3ου Γυμνασίου Βύρωνα είναι ο **χαρακτήρας της συμπερίληψης**. Το σχολείο μας αγκαλιάζει τη διαφορετικότητα, δημιουργεί ένα περιβάλλον ισότητας και αλληλοσεβασμού, και φροντίζει ώστε κάθε μαθητής/τρια – ανεξαρτήτως εθνοπολιτισμικού υπόβαθρου, μαθησιακών ιδιαιτεροτήτων ή κοινωνικών συνθηκών – να έχει ίσες ευκαιρίες στη μάθηση και την κοινωνική ένταξη. Η αρχή της συμπερίληψης δεν παραμένει θεωρητική διακήρυξη αλλά ενσωματώνεται στον καθημερινό σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στις πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης, καθώς και στον σχεδιασμό των παρεμβάσεων υποστήριξης.

Το προσωπικό του σχολείου αποτελείται από **εκπαιδευτικούς υψηλής επιστημονικής κατάρτισης και παιδαγωγικής ευαισθησίας**

. Οι εκπαιδευτικοί, πέρα από τα ακαδημαϊκά και επαγγελματικά τους προσόντα, διαθέτουν έναν κοινό οραματικό πυρήνα για τη σχολική μονάδα. Αυτός ο κοινός παιδαγωγικός και ηθικός κώδικας ενισχύει τη συλλογικότητα, την ανάληψη ευθυνών, τη δημιουργική συνεργασία και την αμοιβαία εμπιστοσύνη. Οι εκπαιδευτικοί δεν περιορίζονται στα στενά διδακτικά τους καθήκοντα, αλλά **συμμετέχουν ενεργά στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό, στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, στην κατανομή ρόλων και ευθυνών και στην αξιολόγηση της σχολικής ζωής.**

Παράλληλα, ο Σύλλογος Διδασκόντων λειτουργεί με συλλογικότητα και δημοκρατικότητα. Καταγράφονται και συζητούνται οι διδακτικές προτεραιότητες, αξιολογούνται οι εκπαιδευτικές πρακτικές και τίθενται κοινοί στόχοι που αφορούν τόσο τη **βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων** όσο και την ενίσχυση της κοινωνικής ανάπτυξης και ασφάλειας των μαθητών/τριών. Η κοινή αυτή δέσμευση διαμορφώνει ένα σχολικό περιβάλλον όπου η παιδαγωγική ευθύνη δεν είναι ατομική, αλλά συλλογική.

Η **εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου** – δηλαδή εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς – συνεργάζεται αρμονικά και λειτουργεί σε πνεύμα διαλόγου και εμπιστοσύνης. Οι σχέσεις αυτές προάγουν ένα ασφαλές και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον και ενισχύουν τη συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή. Επιπλέον, δημιουργείται μια αίσθηση του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα, η οποία καλλιεργεί θετική στάση απέναντι στη μάθηση και ενθαρρύνει την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Το σχολείο ενσωματώνει στη λειτουργία του ποικίλες **πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και κοινωνικές δράσεις**, οι οποίες λειτουργούν ενισχυτικά στη μάθηση και την κοινωνική καλλιέργεια. Είτε πρόκειται για εκπαιδευτικά προγράμματα, είτε για πολιτιστικές εκδηλώσεις, θεατρικές παραστάσεις, παρουσιάσεις βιβλίων, εικαστικά εργαστήρια, συμμετοχές σε δράσεις του Δήμου ή φιλανθρωπικές καμπάνιες, οι μαθητές/τριες καλούνται να ενεργοποιηθούν, να συνεργαστούν και να βιώσουν τη μάθηση μέσα από την εμπειρία.

Ιδιαίτερη σημασία αποδίδεται στην **ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών**, στην πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων. Μέσα από στοχευμένες παρεμβάσεις και συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς, το σχολείο προωθεί τη συναισθηματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των μαθητών και διαμορφώνει ένα περιβάλλον ασφάλειας, κατανόησης και αποδοχής.

Τέλος, η **παιδαγωγική κουλτούρα που χαρακτηρίζει το 3ο Γυμνάσιο Βύρωνα**, σε συνδυασμό με το ανοιχτό και συμπεριληπτικό του όραμα, συμβάλλει καθοριστικά στη διαμόρφωση υπεύθυνων, ενεργών και αυτόνομων πολιτών. Το σχολείο δεν μεταδίδει απλώς γνώσεις, αλλά παρέχει αξίες, δεξιότητες και εμπειρίες που είναι απαραίτητες για τη ζωή στον 21ο αιώνα.

Το 3ο Γυμνάσιο Βύρωνα αποτελεί, τελικά, ένα υπόδειγμα ανοικτού, δημοκρατικού και συμπεριληπτικού σχολείου, με σταθερό προσανατολισμό στην εκπαιδευτική ποιότητα, την κοινωνική δικαιοσύνη και την ουσιαστική σύνδεση με την τοπική κοινωνία και τις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής αναβάθμιση των σχολικών υποδομών αποτελεί θεμέλιο για την παροχή ποιοτικής και ασφαλούς εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό, το 3ο Γυμνάσιο Βύρωνα διαπιστώνει την ανάγκη για ουσιαστικές παρεμβάσεις που θα συμβάλουν στη βελτίωση τόσο της λειτουργικότητας όσο και της αισθητικής της σχολικής μονάδας.

Προτεραιότητα αποτελεί ο **εξωτερικός καλλωπισμός** του σχολείου και η **αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου**, συμπεριλαμβανομένης της κατασκευής **στεγάστρων** για την προστασία μαθητών και προσωπικού από καιρικά φαινόμενα. Η αξιοποίηση των εξωτερικών χώρων για εκπαιδευτικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες είναι επίσης απαραίτητη, με σκοπό την ενίσχυση της εξωστρεφούς λειτουργίας του σχολείου.

Παράλληλα, κρίνεται αναγκαία η **στελέχωση του σχολείου με μόνιμο προσωπικό υποστήριξης**, όπως **ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό, σχολικό νοσηλεύτη, επιστάτη-φύλακα 24ωρης βάρδιας** καθώς και **γραμματειακή υποστήριξη**. Οι θέσεις αυτές είναι καθοριστικής σημασίας για τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και της ολιστικής στήριξης των μαθητών.

Σε επίπεδο υποδομών, είναι άμεση η ανάγκη για **νυχτερινό φωτισμό, τοποθέτηση ανελκυστήρα (ασανσέρ)** για την προσβασιμότητα, καθώς και **μονώσεις, αντικατάσταση παλαιών λαμπτήρων με σύγχρονης τεχνολογίας**

, ηλεκτρικών πινάκων, αλουμινίων και επισκευή κιγκλιδωμάτων για την ασφάλεια. Επιπλέον, απαιτείται η **αναβάθμιση των γραμμών διαδικτύου (Internet)**, καθώς και η τοποθέτηση **διαδραστικών πινάκων** σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας ώστε να εξασφαλιστεί η σύγχρονη ψηφιακή εκπαίδευση.

Οι παραπάνω παρεμβάσεις θα αναβαθμίσουν ουσιαστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής, θα ενισχύσουν τη λειτουργικότητα του σχολείου και θα συμβάλλουν στην ολόπλευρη υποστήριξη της μαθητικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί βασικό άξονα για τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και την ανταπόκριση στις μεταβαλλόμενες κοινωνικές, τεχνολογικές και παιδαγωγικές προκλήσεις. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιδεικνύουν αξιοσημείωτη αφοσίωση και υπευθυνότητα ως προς τη συνεχή επιμόρφωσή τους, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στην αναβάθμιση του παιδαγωγικού έργου, αλλά και στην ενίσχυση της συνολικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Στο πλαίσιο αυτό, συμμετέχουν σταθερά και ενεργά σε κάθε οργανωμένη επιμορφωτική ή παιδαγωγική δραστηριότητα που διοργανώνεται από αναγνωρισμένους θεσμικούς φορείς, όπως οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Ε.Ε.), τα Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Π.Κ.Ε.Σ.), το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), καθώς και οι προϊστάμενες αρχές του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (ΥΠΑΙΘΑ). Η συμμετοχή αυτή δεν περιορίζεται μόνο σε δράσεις σχετικές με το επιστημονικό τους αντικείμενο, αλλά εκτείνεται και σε θέματα παιδαγωγικής, ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, καινοτομίας στη διδακτική πράξη, ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, περιβαλλοντικής αγωγής, συμπερίληψης και άλλες θεματικές που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι η πλειονότητα των επιμορφωτικών αυτών δράσεων λαμβάνει χώρα εκτός του υποχρεωτικού εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών, κατά τις απογευματινές ώρες ή και τα Σαββατοκύριακα. Παρά τις αυξημένες επαγγελματικές υποχρεώσεις και τις απαιτήσεις της καθημερινής σχολικής ζωής, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας διαθέτουν **προσωπικό και ελεύθερο χρόνο** για να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια, ημερίδες, συνέδρια και ομάδες μάθησης, καταδεικνύοντας έμπρακτα την προσήλωσή τους στην αποστολή τους και την πίστη τους στη διαρκή επαγγελματική εξέλιξη.

Η εθελοντική και αμισθί συμμετοχή σε τέτοιες δραστηριότητες δεν αποτελεί απλώς ένδειξη ενδιαφέροντος, αλλά σαφές δείγμα επαγγελματισμού, ήθους και παιδαγωγικής υπευθυνότητας. Οι εκπαιδευτικοί κατανοούν ότι η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου δεν μπορεί να παραμείνει στατική· απαιτείται διαρκής ανανέωση, εμβάθυνση και επικαιροποίηση των γνώσεων και των διδακτικών πρακτικών. Σε αυτό το πλαίσιο, ενσωματώνουν στις τάξεις τους καινοτόμες μεθοδολογίες, αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία και σχεδιάζουν δραστηριότητες διαφοροποιημένης διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στις μαθησιακές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Αξίζει επίσης να αναφερθεί ότι πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την οργάνωση εσωτερικών επιμορφωτικών συναντήσεων ή ομάδων επαγγελματικής μάθησης, αξιοποιώντας τον συλλογικό διάλογο και την ανταλλαγή εμπειριών με συναδέλφους ίδιας ή συγγενούς ειδικότητας. Μέσα από τη μεταξύ τους συνεργασία, δημιουργούνται νέες εκπαιδευτικές πρακτικές και διαμορφώνεται μια δυναμική κουλτούρα μάθησης στο σχολείο.

Η προσπάθεια αυτή αποκτά ακόμη μεγαλύτερη αξία όταν λαμβάνει χώρα μέσα σε ένα περιβάλλον αυξημένων επαγγελματικών και προσωπικών προκλήσεων. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να διαχειριστούν, εκτός των διδακτικών τους καθηκόντων, πλήθος άλλων ευθυνών (διοικητικές υποχρεώσεις, συμμετοχή σε προγράμματα, ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη μαθητών/τριών, διοργάνωση εκδηλώσεων κ.ά.). Παρ' όλα αυτά, ανταποκρίνονται με ενσυναίσθηση, επαγγελματισμό και συνέπεια, εστιάζοντας στην ουσιαστική και βιώσιμη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Το σχολείο μας αναγνωρίζει και τιμά έμπρακτα τη συνεισφορά αυτή των εκπαιδευτικών. Η συνεχής επαγγελματική τους ανάπτυξη δεν είναι απλώς ένας θεσμικός στόχος, αλλά μια πραγματικότητα που καλλιεργείται καθημερινά μέσα από την προσπάθεια, τη συνεργασία και τη δέσμευση των ίδιων των ανθρώπων που στελεχώνουν τη σχολική μας κοινότητα.

Συμπερασματικά, η στάση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας αποτελεί φωτεινό παράδειγμα επαγγελματισμού, συνεχούς βελτίωσης και διά βίου μάθησης. Η διαρκής επιμόρφωσή τους, ακόμη και εις βάρος του προσωπικού τους χρόνου, όχι μόνο ενδυναμώνει την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά συμβάλλει και στην καλλιέργεια ενός σχολικού περιβάλλοντος που χαρακτηρίζεται από καινοτομία, παιδαγωγική εγρήγορση και αγάπη για τη μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, όπως το Erasmus , αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους μοχλούς αναβάθμισης του σχολείου, τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικού προσωπικού όσο και σε επίπεδο μαθητών και σχολικής κοινότητας γενικότερα. Η υλοποίηση τέτοιων προγραμμάτων προσφέρει πολλαπλά οφέλη: διεύρυνση οριζώντων, πολιτισμική ανταλλαγή, καινοτομία στη διδακτική πράξη και επαγγελματική ενδυνάμωση. Ωστόσο, για να αποδώσουν τα προσδοκώμενα, είναι αναγκαία η **ειδική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών** που καλούνται να τα υλοποιήσουν.

Πρόκειται για προγράμματα που απαιτούν **πολύπλοκη διαχείριση, αυξημένο διοικητικό έργο, λεπτομερή οργάνωση, αυστηρή τήρηση χρονοδιαγραμμάτων** και σημαντική γνώση ξένης γλώσσας και ψηφιακών εργαλείων. Ο όγκος της εργασίας που συνεπάγονται είναι συχνά **δυσανάλογος** προς τις δυνατότητες και του χρόνου που διαθέτει ένας εκπαιδευτικός στο ήδη επιβαρυνόμενο εβδομαδιαίο του πρόγραμμα. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί που εμπλέκονται σε τέτοια προγράμματα εργάζονται **πέραν του ωραρίου τους**, ακόμη και σε προσωπικό χρόνο, χωρίς να προβλέπεται επίσημα σχετική αναγνώριση ή αποζημίωση.

Επιπλέον, πολλοί εκπαιδευτικοί εκφράζουν **ανασφάλεια** σχετικά με την ανάληψη τέτοιων ευθυνών. Παρότι επιθυμούν να συμμετάσχουν, διστάζουν μπροστά στην **έλλειψη σαφούς νομικής κάλυψης** ή καθοδήγησης από τις αρμόδιες αρχές. Η διαχείριση ευρωπαϊκών κονδυλίων, οι μετακινήσεις στο εξωτερικό, η υπογραφή συμφωνιών και η εμπλοκή σε νομικά ή οικονομικά θέματα δημιουργούν φόβους για προσωπικές ευθύνες σε περίπτωση αστοχιών ή λαθών. Η **έλλειψη υποστηρικτικής διοικητικής δομής** στο σχολείο εντείνει αυτό το αίσθημα.

Σε αρκετές περιπτώσεις, εκπαιδευτικοί που επιφορτίστηκαν με την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων βρέθηκαν **χωρίς σαφείς οδηγίες, χωρίς εξειδικευμένη κατάρτιση, και χωρίς διαχειριστική υποστήριξη** , γεγονός που δημιούργησε **αντιδράσεις, επιφύλαξη και συχνά αρνητική στάση** απέναντι σε νέες προτάσεις συμμετοχής. Αυτή η κατάσταση λειτουργεί ανασταλτικά για τη διάχυση καλών πρακτικών και την εξωστρέφεια του σχολείου, ενώ στερεί από την εκπαιδευτική κοινότητα σημαντικές ευκαιρίες ανάπτυξης.

Επομένως, είναι **επιτακτική η ανάγκη για εξειδικευμένη επιμόρφωση** εκπαιδευτικών αναφορικά με τον σχεδιασμό, τη διαχείριση και την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Η επιμόρφωση αυτή θα πρέπει να περιλαμβάνει πρακτική καθοδήγηση σε θέματα υποβολής προτάσεων, προϋπολογισμού, νομικών υποχρεώσεων, αξιολόγησης δράσεων και χρήσης των απαραίτητων ψηφιακών εργαλείων. Παράλληλα, πρέπει να προβλεφθούν θεσμικές αλλαγές που θα **διασφαλίζουν νομικά και διοικητικά τους εκπαιδευτικούς**, παρέχοντας προστασία και υποστήριξη σε όλα τα στάδια της διαδικασίας.

Συνοψίζοντας, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα είναι πολύτιμη αλλά δεν μπορεί να βασίζεται αποκλειστικά στον προσωπικό τους ζήλο. Απαιτεί **οργανωμένη επιμόρφωση, έμπρακτη υποστήριξη και θεσμική κάλυψη**

, ώστε οι εκπαιδευτικοί να νιώθουν ασφαλείς και ενδυναμωμένοι να αναλάβουν τέτοιες δράσεις. Μόνο τότε θα καταστεί εφικτή η βιώσιμη ενσωμάτωση της ευρωπαϊκής διάστασης στο σχολείο και η ουσιαστική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, στο πλαίσιο της ενίσχυσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της ολιστικής προσέγγισης της σχολικής ζωής, υλοποιήθηκαν δράσεις που εντάσσονται στις βασικές λειτουργίες του σχολείου: την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, τη διοικητική λειτουργία και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τις δράσεις αυτές είναι ιδιαίτερα ευθαρρυντικά και αποτυπώνουν τη συνεχή προσπάθεια για βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος και της

εκπαιδευτικής διαδικασίας.

1. Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Η υλοποίηση πέντε δράσεων στο πεδίο αυτό είχε ως βασικό στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας, την πρόληψη της σχολικής διαρροής και την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων εντός της σχολικής κοινότητας.

Πρώτον, οι παρεμβάσεις για την **πρόληψη της σχολικής διαρροής** εστίασαν στην ενίσχυση της τακτικής φοίτησης και στην έγκαιρη ανίχνευση κινδύνων απομάκρυνσης των μαθητών από τη σχολική διαδικασία. Με στοχευμένες δράσεις, όπως συνεργασία με γονείς, εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών και ευαισθητοποίηση του διδακτικού προσωπικού, επιτεύχθηκε σημαντική μείωση των φαινομένων απουσιών και αύξηση της εμπιστοσύνης των μαθητών προς το σχολείο.

Δεύτερον, στον άξονα της **διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης**, ενισχύθηκαν εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας και διαμορφωτικής αξιολόγησης, που επέτρεψαν στους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης. Η αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η χρήση εργαλείων αξιολόγησης με έμφαση στην ανατροφοδότηση και η καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη και η συνεργασία, βελτίωσαν το μαθησιακό κλίμα και την απόδοση των μαθητών.

Σημαντική ήταν και η συμβολή των δράσεων που αφορούσαν τις **σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών**, καθώς και τις **σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών**. Μέσα από δραστηριότητες ενίσχυσης της ενσυναίσθησης, προγραμμάτων συνεργασίας, διαχείρισης συγκρούσεων και προώθησης της συμπερίληψης, καλλιεργήθηκε ένα πιο θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό κλίμα μέσα στην τάξη.

Επιπλέον, ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στις **σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας**. Η ενεργή συμμετοχή των γονέων σε ενημερωτικές συναντήσεις, βιωματικά εργαστήρια και κοινές δράσεις με τους μαθητές ενίσχυσε την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία, συμβάλλοντας στη δημιουργία μιας ισχυρής εκπαιδευτικής κοινότητας.

2. Διοικητική λειτουργία

Στο πεδίο της διοικητικής λειτουργίας, πραγματοποιήθηκαν δύο δράσεις που στόχευαν στην ενδυνάμωση της ηγεσίας και της οργανωτικής αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας, καθώς και στη σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα.

Η πρώτη δράση, που αφορούσε το **άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα**, ενίσχυσε τη συνεργασία με τοπικούς φορείς, συλλόγους και επαγγελματικές οργανώσεις. Μέσα από κοινές εκδηλώσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα και εθελοντικές δράσεις, αναπτύχθηκε η κοινωνική διάσταση του σχολείου και καλλιεργήθηκε η έννοια της ενεργού συμμετοχής των μαθητών στην τοπική κοινωνία.

Η δεύτερη δράση, στον άξονα της **ηγεσίας και διοίκησης**, περιλάμβανε την εφαρμογή εργαλείων αυτοαξιολόγησης και στρατηγικού σχεδιασμού. Μέσα από συλλογικές διαδικασίες, το σχολείο οργάνωσε καλύτερα τους στόχους του, αξιολόγησε την πρόοδο και ενίσχυσε τον ρόλο των εκπαιδευτικών ομάδων στη λήψη αποφάσεων.

3. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Στην κατηγορία αυτή, υλοποιήθηκαν δύο δράσεις που επικεντρώθηκαν στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μέσα από επιμόρφωση και διεθνή συνεργασία.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε **εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**, όπως το Erasmus ή δράσεις του ΙΕΠ, έδωσε την ευκαιρία για ανταλλαγή καλών πρακτικών, διεύρυνση των επαγγελματικών οριζόντων και υιοθέτηση καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία. Οι εμπειρίες αυτές μεταφέρθηκαν άμεσα στο σχολείο, εμπλουτίζοντας το εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Παράλληλα, η **συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις**, σε θέματα όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη μαθητών και η χρήση ψηφιακών εργαλείων, συνέβαλε στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και του επαγγελματισμού του διδακτικού προσωπικού.

Συμπεράσματα

Συνολικά, οι δράσεις που υλοποιήθηκαν συνέβαλαν καθοριστικά στη βελτίωση της ποιότητας του σχολικού έργου. Ενίσχυσαν την παιδαγωγική διάσταση της σχολικής ζωής, βελτίωσαν τη διοικητική λειτουργία και υποστήριξαν ουσιαστικά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η ενεργή συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων και η συστηματική αξιολόγηση των δράσεων δημιούργησαν τις βάσεις για συνεχή βελτίωση και διαρκή εξέλιξη της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υλοποίηση δράσεων σε ένα σχολικό πλαίσιο, όσο καλά σχεδιασμένη και αν είναι, συνοδεύεται πάντοτε από προκλήσεις. Κατά τη διάρκεια των δράσεων που εντάσσονται στην παιδαγωγική-μαθησιακή λειτουργία, τη διοικητική λειτουργία και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αναδείχθηκαν ορισμένες κοινές αλλά και επιμέρους δυσκολίες, που σχετίζονται με θεσμικά, οργανωτικά, παιδαγωγικά και ανθρώπινα ζητήματα.

1. Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Η μεγαλύτερη πρόκληση στον τομέα αυτό ήταν η **ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού**. Η υλοποίηση δράσεων για την πρόληψη της σχολικής διαρροής ή για τη βελτίωση της διδασκαλίας απαιτούσε προσαρμογές σε μαθητές με διαφορετικές ανάγκες, μαθησιακές δυσκολίες, πολιτισμικό υπόβαθρο και κοινωνικοοικονομικές συνθήκες. Αυτό συχνά καθιστούσε δύσκολη την εφαρμογή ενιαίων στρατηγικών και απαιτούσε αυξημένο χρόνο σχεδιασμού και εξατομικευμένη προσέγγιση.

Η **έλλειψη χρόνου** αποτέλεσε μια καθοριστική δυσκολία, ιδιαίτερα για δράσεις που απαιτούσαν συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, εξωσχολικών φορέων ή γονέων. Ο καθημερινός φόρτος εργασίας, το περιορισμένο ωρολόγιο πρόγραμμα και οι πιεστικές προθεσμίες δυσκόλεψαν την αποτελεσματική προετοιμασία και υλοποίηση ορισμένων παρεμβάσεων.

Οι **δυσκολίες στη διαχείριση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών**, αλλά και των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών, ανέδειξαν την ανάγκη για συστηματική εκπαίδευση σε ζητήματα συναισθηματικής νοημοσύνης και επίλυσης συγκρούσεων. Πολλές φορές, η προσδοκία ότι μια δράση θα έχει άμεσο και μετρήσιμο αντίκτυπο αποδείχθηκε αισιόδοξη, καθώς η αλλαγή στην κουλτούρα και τις στάσεις απαιτεί χρόνο και συνέχεια.

Όσον αφορά τις σχέσεις **σχολείου - οικογένειας**, παρατηρήθηκαν φαινόμενα χαμηλής συμμετοχής ή και απουσίας συνεργασίας από την πλευρά ορισμένων γονέων. Παράγοντες όπως η γλωσσική ή πολιτισμική απόσταση, η έλλειψη εμπιστοσύνης στο σχολείο ή απλά πρακτικά εμπόδια (εργασιακές υποχρεώσεις, μετακίνηση) περιόρισαν την αποτελεσματικότητα δράσεων που προϋπέθεταν ενεργή εμπλοκή των οικογενειών.

2. Διοικητική λειτουργία

Η προσπάθεια σύνδεσης του **σχολείου με την κοινότητα** συνάντησε εμπόδια στην άντληση εξωτερικών πόρων και τη συνεργασία με φορείς. Σε αρκετές περιπτώσεις, η ανταπόκριση των τοπικών φορέων ήταν περιορισμένη είτε λόγω φόρτου εργασίας είτε λόγω έλλειψης κοινού οράματος. Αυτό υποχρέωσε το σχολείο να αναλάβει εξ ολοκλήρου το βάρος του σχεδιασμού και της υλοποίησης, γεγονός που επιβάρυνε ακόμη περισσότερο το διδακτικό προσωπικό.

Η **διοικητική οργάνωση και ηγεσία της σχολικής μονάδας** συχνά δοκιμάστηκε από την ανάγκη για ταυτόχρονη διαχείριση πολλών και ποικίλων διαδικασιών. Η απουσία επαρκούς γραμματειακής ή υποστηρικτικής δομής, καθώς και η έλλειψη εξειδικευμένων εργαλείων (όπως λογισμικά, συστήματα αξιολόγησης, εσωτερικές ομάδες υποστήριξης), περιόρισαν την αποτελεσματικότητα της διοικητικής λειτουργίας.

Παράλληλα, οι προσπάθειες αυτοαξιολόγησης και προγραμματισμού δράσεων δεν ήταν πάντα κατανοητές ή αποδεκτές από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Σε ορισμένες περιπτώσεις παρατηρήθηκε **αντίσταση στην αλλαγή**, ιδιαίτερα όταν προτάθηκαν καινοτομίες ή διαφοροποιήσεις από τη συνήθη πρακτική.

3. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Οι δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης παρουσιάζουν και αυτές τις δικές τους προκλήσεις. Πρώτα απ' όλα, η **συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**, αν και πολύτιμη, απαιτεί σημαντική επένδυση χρόνου, συντονισμού και γνώσης διαχειριστικών διαδικασιών. Η γραφειοκρατία, η πολυπλοκότητα των αιτήσεων και η ανάγκη για τεχνική υποστήριξη συχνά λειτούργησαν αποτρεπτικά για ορισμένους εκπαιδευτικούς.

Η **επιμόρφωση των εκπαιδευτικών**, αν και αναγκαία, δεν ήταν πάντα εστιασμένη στις πραγματικές ανάγκες του σχολείου ή δεν συνοδευόταν από πρακτική εφαρμογή στην τάξη. Η επιμόρφωση συχνά γίνεται εκτός ωραρίου, σε προσωπικό χρόνο των εκπαιδευτικών, κάτι που μπορεί να μειώσει το κίνητρο συμμετοχής, ειδικά όταν συνδυάζεται με ήδη αυξημένες υποχρεώσεις.

Επιπλέον, παρατηρήθηκε ότι η μεταφορά των γνώσεων και εμπειριών από τις επιμορφώσεις στην πράξη δεν είναι πάντα εύκολη. Απαιτεί **συλλογικό προγραμματισμό**, συνεργατικό κλίμα και ηγεσία που ενθαρρύνει τη συνεχή μάθηση. Σε διαφορετική περίπτωση, οι επιμορφώσεις μένουν αποκομμένες από την καθημερινότητα του σχολείου.

Συμπερασματικά

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων δεν αναιρούν τη θετική τους επίδραση, αλλά αναδεικνύουν την ανάγκη για **συστηματική υποστήριξη, επαρκείς πόρους, διαρκή συνεργασία** και κουλτούρα βελτίωσης. Η κατανόηση αυτών των εμποδίων είναι καθοριστική για τον καλύτερο σχεδιασμό μελλοντικών παρεμβάσεων και την ενίσχυση της ανθεκτικότητας της σχολικής μονάδας στις προκλήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

11. ?????????? ??? ?????? – ?????? ??? 3?? ?????????? ?????? ??? ?????????? ?????????? ??? ?????? ?????? ????????????? 2025. ?? ?????????? ??? ?????? ?????????????? ?? ????????? – ?????? ?????? ?? ??????, ?? ?????????, ? ??????????, ?? ?????????? ??? ? ??????
12. ?????????????? ?????????? ?????????? ??? ?????? ??? ?????????? ?? ??? ?????????????? ?????????? ??? ??? ?????????????????? ??????????????
13. ?????????????????? ??? ?????????? ?????????????? «?? ???» ??? ?????? ?????????? ?????????????? ?????????????? ?? ?????? ?? ???,?? ?????????, ?? ?????????? ?????? ?? ?????????? ??????????
14. ?????????????????????? ?????????????? ?????????????? ??? ?????? ??????????
15. Σεμινάρια-παρουσιάσεις εργασιών στα πλαίσια του μαθήματος της τεχνολογίας με χρήση σύγχρονων ψηφιακών μέσων (εφαρμογές AI) για τη δημιουργία αφίσας επιχειρησιακού πλάνου παραγωγικών μονάδων.
16. Στα πλαίσια του μαθήματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων έγινε χρήση εκφραστικών και ψηφιακών μέσων(κολάζ,ζωγραφική,αφήγηση,παιχνίδι) για την προσέγγιση των θεματικών αξόνων(σεισμοί-ενεργός πολίτης)
17. ?????????????? ??? ?????????????? ?????? ?????????????????? ??? ?????????? (????????????? ??? ??? ?????? ??????????, ?????? ?????????????????? ?????????? ??? ?????????? ?????????????????? ?????????????? ???)
18. Παρουσίαση της βιβλιοθήκης και της λειτουργίας της σε μαθητές-τριες της Β τάξης. Παράλληλα οι μαθητές-τριες εξοικειώθηκαν με το ψηφιακό περιβάλλον της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lib3gymnyrona.mysch.gr/>

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Στόχος Βελτίωσης

Η ηγεσία, η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μονάδας είναι τρεις θεμελιώδεις τομείς που καθορίζουν τη λειτουργία και την αποτελεσματικότητα ενός σχολείου. Αυτοί οι τομείς συνεργάζονται για να διασφαλίσουν την ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας και να προωθήσουν ένα περιβάλλον μάθησης που υποστηρίζει την ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Η αποτελεσματική ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση μιας σχολικής μονάδας απαιτούν ισορροπία μεταξύ στρατηγικής καθοδήγησης, σωστής κατανομής πόρων και διοικητικής διαχείρισης. Όλα αυτά συμβάλλουν στη δημιουργία ενός ευνοϊκού μαθησιακού περιβάλλοντος που ενισχύει την ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Βασικό δείκτη των παραπάνω αποτελεί και η διασφάλιση της αποδοχής και εφαρμογής του σχολικού κανονισμού. Ο **εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σχολείου** είναι ένα σύνολο κανόνων και οδηγιών που καθορίζουν τον σωστό τρόπο λειτουργίας του σχολείου, τη συμπεριφορά όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας και έχει ως στόχο να διασφαλίσει την ομαλή διεξαγωγή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων καθώς και τη δημιουργία ενός ασφαλούς και θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης για την ανάπτυξη και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας είχε ως κύριο στόχο την οργάνωση και την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Ο εσωτερικός κανονισμός καθορίζει τις βασικές αρχές και διαδικασίες που πρέπει να ακολουθούνται από το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες, γονείς και διοικητικό προσωπικό) για την επίτευξη ενός θετικού και παραγωγικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Αρχικά, έγινε η συγκρότηση μιας ομάδας εργασίας, που αποτελούνταν από εκπαιδευτικούς, διεύθυνση, μαθητές/τριες και εκπροσώπους του συλλόγου γονέων, με σκοπό την καταγραφή των αναγκών και την αναθεώρηση του ήδη υπάρχοντος κανονισμού. Μετά από ενδελεχείς συζητήσεις και διαβουλεύσεις, καταρτίστηκε ο κανονισμός που περιλάμβανε κανόνες σχετικά με την συμπεριφορά, την ασφάλεια, την παρουσία και τη λειτουργία του σχολείου, καλύπτοντας τις ανάγκες όλης της εκπαιδευτικής μας κοινότητας. Στη συνέχεια, ακολούθησε η ενημέρωση και εκπαίδευση της σχολικής κοινότητας για τον κανονισμό, με σκοπό την κατανόηση και τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μερών. Επιπλέον, αναπτύχθηκαν διαδικασίες για την παρακολούθηση της εφαρμογής του κανονισμού και για την τακτική ανασκόπησή του, ώστε να διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητά και η επικαιρότητά του. Η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού συνέβαλε στην ενίσχυση της σχολικής τάξης, στη βελτίωση της επικοινωνίας και στη διατήρηση ενός θετικού και λειτουργικού περιβάλλοντος για τη μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών/τριών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://3gym-vyron.att.sch.gr/autosch/joomla15/>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Η Ιστοσελίδα του 3ου Γυμνασίου Βύρωνα

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός της ιστοσελίδας θα είναι να βελτιώσει τον υπάρχοντα ηλεκτρονικό δίαυλο επικοινωνίας μεταξύ μαθητών, γονέων- κηδεμόνων, εκπαιδευτικών, δημοτών αλλά και γενικότερων τοπικών και μη φορέων. Στην

ιστοσελίδα μας: 1) προβάλλονται οι δραστηριότητες και τα εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου, 2)προβάλλονται οι καινοτόμες δράσεις του, 3)αναρτώνται οι εργασίες των μαθητών,3)ενημερώνεται η σχολική κοινότητα για τα εκπαιδευτικά δρώμενα (μαθητικοί διαγωνισμοί, σεμινάρια κλπ), 4)ενημερώνονται οι εκπαιδευτικοί για τρέχοντα διοικητικά ζητήματα, 5) ενημερώνονται οι γονείς για τις δράσεις του σχολείου. Φετινός στόχος: 1) Η βελτίωση της ιστοσελίδας με έναν πιο εντυπωσιακό σχεδιασμό, 2) Η ευχρηστία και η λειτουργικότητα της σελίδας καθώς είναι εξαιρετικά σημαντική για την βιωσιμότητα της αλλά και για την καλύτερη εμπειρία χρήστη. Θα πρέπει ο επισκέπτης να βρίσκει εύκολα την πληροφορία που αναζητά, 3) Η βελτίωση της σαφήνειας της καθώς τα κείμενα, οι πληροφορίες & τα μενού που θα χρησιμοποιηθούν θα πρέπει να έχουν , απλότητα και λογική συνέχεια.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ιστοσελίδα ενημερώνεται καθημερινά με σημαντικές πληροφορίες, όπως τυχόν αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, ευχαριστίες προς κηδεμόνες που βοηθούν το σχολείο, καθώς και προς δωρητές. Επίσης, σε αυτήν δημοσιεύονται ανακοινώσεις από το Δήμο μας και πληροφορίες για δράσεις στις οποίες συμμετέχει η σχολική μονάδα, ώστε να είναι όλοι ενημερωμένοι. Παράλληλα, παρέχεται η δυνατότητα ανάκτησης και εκτύπωσης χρήσιμων εγγράφων, όπως το ΑΔΥΜ, αιτήσεις κλπ. Αναρτώνται επίσης ανακοινώσεις από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, το 15μελές μαθητικό συμβούλιο, ευχαριστήριες επιστολές καθώς και συγχαρητήριες για μαθητές/τριες που διακρίθηκαν σε διάφορους τομείς, πχ μαθητικούς διαγωνισμούς, αθλητικές δραστηριότητες κλπ. Επιπλέον, η ιστοσελίδα περιλαμβάνει πληροφορίες όπως webex rooms για τους καθηγητές, τα ωράρια τους, νέα ωρολόγια προγράμματα, νομοθεσίες, χρήσιμες συμβουλές και άλλα. Η ομάδα της ιστοσελίδας συνεδριάζει τακτικά για να καταγράψει το υλικό που έχει συγκεντρωθεί και να προγραμματίζει τις μελλοντικές αναρτήσεις. Επίσης, σχεδιάζεται η ενσωμάτωση ενός μετρητή επισκεψιμότητας, για να αξιολογηθεί η επιτυχία της. Οι μαθητές/τριες και οι γονείς έχουν πρόσβαση σε στοιχεία επικοινωνίας με τους/τις εκπαιδευτικούς αλλά και με τη σχολική ψυχολόγο ώστε να μπορούν να κλείνουν ραντεβού και να λαμβάνουν υποστήριξη όταν την χρειάζονται. Τέλος, η ιστοσελίδα ενισχύει την αίσθηση της κοινότητας, δίνοντας τη δυνατότητα σε γονείς, μαθητές και δασκάλους να μοιράζονται νέα, να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να συνεργάζονται για το καλό του σχολείου. Συνολικά, η ιστοσελίδα λειτουργεί ως κεντρικό σημείο αναφοράς για όλες τις πληροφορίες και δραστηριότητες του σχολείου, διευκολύνοντας την επικοινωνία και την πρόσβαση στην πληροφόρηση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://3gym-vyron.att.sch.gr/autosch/joomla15/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί βασική συνιστώσα της επαγγελματικής τους ανάπτυξης και της αναβάθμισης της ποιότητας της εκπαίδευσης. Η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις δεν είναι πολυτέλεια, αλλά αναγκαιότητα, που απαντά στις διαρκώς μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της

σχολικής πραγματικότητας. Στην παρούσα αναφορά παρουσιάζονται προτάσεις για στοχευμένες επιμορφώσεις, που ενισχύουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις των εκπαιδευτικών.

1. Επιμορφώσεις στην Παιδαγωγική Καινοτομία και στη Διδακτική Πράξη Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να ανταποκριθούν σε ένα δυναμικό και διαφοροποιημένο μαθησιακό περιβάλλον. Χρειάζονται υποστήριξη στην εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών. Προτείνονται επιμορφώσεις στις εξής θεματικές: Διαφοροποιημένη διδασκαλία και εξατομίκευση της μάθησης Χρήση βιωματικών, διερευνητικών και συνεργατικών τεχνικών Ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων στην τάξη Μεικτά μοντέλα μάθησης (blended & flipped learning) Οι επιμορφώσεις θα πρέπει να έχουν πρακτικό και βιωματικό χαρακτήρα, προσανατολισμένες στην τάξη και την άμεση εφαρμογή.

2. Επιμόρφωση στην Αξιολόγηση του Μαθητή και της Διδακτικής Πράξης Η αξιολόγηση ως παιδαγωγικό εργαλείο πρέπει να επαναπροσδιοριστεί. Οι εκπαιδευτικοί έχουν ανάγκη από σαφή και επικαιροποιημένη κατάρτιση στα εξής: Εναλλακτικές και διαμορφωτικές μορφές αξιολόγησης Δημιουργία και χρήση εργαλείων αξιολόγησης βάσει στόχων Ψηφιακή αξιολόγηση και αξιοποίηση πλατφορμών Η κατανόηση της αξιολόγησης ως μέσου ενίσχυσης της μάθησης και όχι τιμωρίας, αποτελεί βασικό στόχο.

3. Επιμόρφωση σε Θέματα Συμπερίληψης και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης Οι εκπαιδευτικοί συναντούν συχνά δυσκολίες στην υποστήριξη μαθητών με ποικίλες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες. Απαραίτητες είναι επιμορφώσεις σε: Συμπεριληπτική εκπαίδευση και διαφοροποίηση προσεγγίσεων Αντιμέτωπιση σχολικού εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας Υποστήριξη ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών Η ενίσχυση της ευαισθητοποίησης και των κατάλληλων παιδαγωγικών πρακτικών αποτελεί προτεραιότητα.

4. Ανάπτυξη Επαγγελματικών Μάθησης και Συνεργασίας Η κουλτούρα συνεργασίας εντός της σχολικής μονάδας είναι θεμελιώδης. Προτείνεται η προώθηση επιμορφώσεων που στοχεύουν: Στη δημιουργία επαγγελματικών μαθησιακών κοινοτήτων (PLC) Στην ανταλλαγή καλών πρακτικών και την ομαδική αναστοχαστική πρακτική Στην ενίσχυση του συλλογικού επαγγελματισμού

5. Διευκόλυνση της Συμμετοχής των Εκπαιδευτικών σε Επιμορφώσεις Για την επιτυχία οποιασδήποτε επιμορφωτικής πολιτικής, είναι κρίσιμο να εξασφαλιστούν συνθήκες που ενθαρρύνουν και διευκολύνουν τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών: Παροχή χρόνου εντός ωραρίου Επιμορφώσεις μικρής διάρκειας και ευέλικτης μορφής (εξ αποστάσεως, ασύγχρονες) Πιστοποίηση και αναγνώριση των επιμορφώσεων Σύνδεση με δυνατότητες επαγγελματικής ανέλιξης Συμπεράσματα Η διαρκής και ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί βασικό παράγοντα ενδυνάμωσης της παιδαγωγικής τους επάρκειας, αναβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου και υποστήριξης της μαθησιακής πορείας των μαθητών. Απαιτείται σχεδιασμός ενός ολιστικού πλαισίου επιμόρφωσης που θα καλύπτει τόσο τις διδακτικές όσο και τις κοινωνικές και επαγγελματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Θέμα 2

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Η σχολική διαρροή αποτελεί ένα σύνθετο και πολυπαραγοντικό φαινόμενο, με σοβαρές επιπτώσεις τόσο στο άτομο όσο και στην κοινωνία. Η πρόληψη και αντιμετώπισή της απαιτεί την ενεργή εμπλοκή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, με κυρίαρχο ρόλο τους εκπαιδευτικούς. Η ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω στοχευμένων επιμορφώσεων μπορεί να συμβάλει ουσιαστικά στην κατανόηση των αιτίων της διαρροής και στη λήψη κατάλληλων παιδαγωγικών και διοικητικών μέτρων.

1. **Επιμόρφωση στην Αναγνώριση των Παραγόντων Διαρροής** Οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να είναι σε θέση να εντοπίζουν έγκαιρα τις ενδείξεις σχολικού αποκλεισμού ή εγκατάλειψης. Προτείνεται επιμόρφωση με θέματα όπως: Κοινωνικοοικονομικοί, πολιτισμικοί και ψυχοσυναισθηματικοί παράγοντες διαρροής Εντοπισμός πρώιμων δεικτών εγκατάλειψης του σχολείου (χαμηλή επίδοση, απουσίες, απομόνωση) Ιδιαίτερες ανάγκες και ευάλωτες ομάδες (π.χ. μαθητές Ρομά, πρόσφυγες, ΑμΕΑ) Η γνώση αυτών των παραμέτρων θα ενισχύσει την ευαισθητοποίηση και την έγκαιρη παρέμβαση.

2. **Ανάπτυξη Παρεμβατικών και Υποστηρικτικών Πρακτικών** Για την πρόληψη της σχολικής διαρροής απαιτούνται πρακτικές που δημιουργούν θετικές σχέσεις και ασφαλές σχολικό περιβάλλον. Η επιμόρφωση θα μπορούσε να περιλαμβάνει: Στρατηγικές ενίσχυσης του ανήκειν των μαθητών στο σχολείο Διαχείριση τάξης με έμφαση στην ενσυναίσθηση και την υποστήριξη Οργάνωση προγραμμάτων mentoring και tutoring από μαθητές και εκπαιδευτικούς Σχεδιασμός δραστηριοτήτων που ενισχύουν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών

3. **Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Κοινότητας** Η ενίσχυση των δεσμών με την οικογένεια και την τοπική κοινότητα μπορεί να αποτρέψει φαινόμενα σχολικής διαρροής. Προτείνονται επιμορφώσεις με έμφαση σε: Τεχνικές προσέγγισης και επικοινωνίας με γονείς "χαμηλής συμμετοχής" Πολυπολιτισμική διαμεσολάβηση και καλλιέργεια εμπιστοσύνης Δικτύωση με κοινωνικές υπηρεσίες, ΜΚΟ και τοπικούς φορείς υποστήριξης

4. **Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Μαθητών σε Κίνδυνο** Πολλοί μαθητές που εγκαταλείπουν το σχολείο αντιμετωπίζουν ψυχολογικές δυσκολίες ή κοινωνική απομόνωση. Οι επιμορφώσεις πρέπει να καλύπτουν: Ανίχνευση και διαχείριση συναισθηματικών δυσκολιών Ανάπτυξη ανθεκτικότητας στους μαθητές Στρατηγικές ενδυνάμωσης της αυτοεκτίμησης και της αυτορρύθμισης

5. **Αξιοποίηση Στατιστικών Δεδομένων και Σχολικών Δεικτών** Οι εκπαιδευτικοί και τα στελέχη μπορούν να εκπαιδευτούν στη χρήση εργαλείων ανάλυσης δεδομένων (π.χ. καταγραφές

απουσιών, επίδοσης, συμπεριφοράς) ώστε να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις για παρεμβάσεις. Συμπεράσματα Η πρόληψη και η μείωση της σχολικής διαρροής δεν μπορεί να επιτευχθεί χωρίς την ενίσχυση της παιδαγωγικής και ψυχοκοινωνικής επάρκειας των εκπαιδευτικών. Οι παραπάνω άξονες επιμόρφωσης αποτελούν ένα ρεαλιστικό και εφαρμόσιμο πλαίσιο παρέμβασης. Η επιτυχία τους εξαρτάται από τη συστηματική υποστήριξη των σχολείων, την ενίσχυση της διασύνδεσης με την κοινότητα και τη δημιουργία κουλτούρας πρόληψης και φροντίδας για κάθε μαθητή.

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Η σχέση σχολείου και οικογένειας αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για τη σχολική πρόοδο, τη συναισθηματική ισορροπία και την κοινωνική ενσωμάτωση των μαθητών. Η συνεργασία με τους γονείς δεν είναι συμπληρωματική, αλλά βασικό στοιχείο μιας ολιστικής παιδαγωγικής προσέγγισης. Ωστόσο, η καθημερινή εκπαιδευτική πράξη αποκαλύπτει δυσκολίες στην επικοινωνία, την εμπλοκή και την κατανόηση των ρόλων. Προκύπτει, επομένως, η ανάγκη για στοχευμένες επιμορφώσεις που θα ενδυναμώσουν τους εκπαιδευτικούς στον τομέα αυτό. 1. **Επιμόρφωση στην Επικοινωνία με Γονείς και Κηδεμόνες** Η ανάπτυξη αποτελεσματικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων αποτελεί τη βάση για ουσιαστική συνεργασία. Οι εκπαιδευτικοί θα ωφελούνταν από επιμορφώσεις που εστιάζουν σε: Τεχνικές ενεργητικής ακρόασης και διαχείρισης συγκρούσεων Χρήση θετικής γλώσσας και ενίσχυσης του διαλόγου Οργάνωση παραγωγικών ατομικών συναντήσεων και παιδαγωγικών συνεδριάσεων Ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας (πλατφόρμες, newsletters, εφαρμογές) Η ενίσχυση της διαφάνειας και της εμπιστοσύνης συμβάλλει στην πρόληψη παρεξηγήσεων και εντάσεων. 2. **Κατανόηση των Κοινωνικοπολιτισμικών Ιδιομορφιών των Οικογενειών** Η ετερότητα των οικογενειακών μορφών και πολιτισμικών υποβάθρων απαιτεί προσαρμοσμένες παιδαγωγικές και επικοινωνιακές στρατηγικές. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να επιμορφωθούν σε: Πολυπολιτισμική προσέγγιση και αποδοχή της διαφορετικότητας Διαχείριση προκαταλήψεων και στερεοτύπων Ευαισθητοποίηση σε ζητήματα φτώχειας, κοινωνικού αποκλεισμού και αναλφαβητισμού Η κατανόηση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες είναι βασικό βήμα για την ουσιαστική συμπερίληψη. 3. **Στρατηγικές Ενίσχυσης της Συμμετοχής των Γονέων στη Σχολική Ζωή** Η ενεργή συμμετοχή των γονέων στην καθημερινότητα του σχολείου ενισχύει τη σύνδεσή τους με τη μάθηση του παιδιού. Απαραίτητες είναι

επιμορφώσεις με θέματα όπως: Δημιουργία ανοικτών μορφών συνεργασίας (εκδηλώσεις, σχολικά συμβούλια, ομάδες δράσης) Υλοποίηση θεματικών συναντήσεων γονέων με ενημερωτικό και παιδαγωγικό χαρακτήρα Ενίσχυση του ρόλου των γονέων ως συμμάχων στη μάθηση Ενθάρρυνση της συμμετοχής τους σε σχολικά προγράμματα (π.χ. πολιτιστικά, περιβαλλοντικά) 4. Δικτύωση με Κοινωνικούς Φορείς και Υπηρεσίες Στήριξης Η σύνδεση σχολείου – οικογένειας μπορεί να υποστηριχθεί από ένα ευρύτερο πλαίσιο κοινωνικής συνεργασίας. Προτείνονται επιμορφώσεις που να ενδυναμώνουν τους εκπαιδευτικούς σε: Συνεργασία με κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους και διαμεσολαβητές Παραπομπή οικογενειών σε κατάλληλες δομές υποστήριξης Ανάπτυξη σχεδίων δράσης για τη στήριξη ευάλωτων οικογενειών Συμπεράσματα Οι σχέσεις σχολείου – οικογένειας δεν αναπτύσσονται αυθόρμητα· απαιτούν σχεδιασμό, δεξιότητες και ενσυναίσθηση. Οι επιμορφώσεις που προτείνονται στοχεύουν στη δημιουργία μιας κουλτούρας συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού, που ενισχύει τη μαθησιακή και κοινωνική πορεία των μαθητών. Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών με εργαλεία και γνώσεις μπορεί να μεταμορφώσει την οικογενειακή εμπλοκή σε πραγματικό μοχλό εκπαιδευτικής επιτυχίας.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Η ποιότητα των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών αποτελεί θεμέλιο για τη δημιουργία ενός υγιούς, υποστηρικτικού και ενισχυτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ισχυρές σχέσεις βασισμένες στην εμπιστοσύνη, τον σεβασμό και την αμοιβαία κατανόηση συμβάλλουν στην ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας, τη βελτίωση της συμπεριφοράς και την πρόληψη φαινομένων όπως η σχολική διαρροή και η βία. Για τον λόγο αυτό, προτείνονται συγκεκριμένες επιμορφώσεις που στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων που ενισχύουν τις διαπροσωπικές σχέσεις στην εκπαιδευτική κοινότητα. 1. Επιμόρφωση στην Ενσυναίσθηση και στη Διαχείριση Συναισθημάτων Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να κατανοούν και να ανταποκρίνονται στα συναισθήματα των μαθητών είναι κρίσιμη. Προτείνονται επιμορφώσεις που περιλαμβάνουν: Εκπαίδευση στην ενσυναίσθηση (empathy) και στη συναισθηματική νοημοσύνη Τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων μέσα στην τάξη Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτορρύθμισης για την αποτελεσματική διαχείριση στρες και προκλήσεων Αυτές οι δεξιότητες συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού κλίματος και στη μείωση αρνητικών

συμπεριφορών. 2. Επιμόρφωση στην Επικοινωνία και στην Ενεργητική Ακρόαση Η αποτελεσματική επικοινωνία είναι η βάση κάθε σχέσης. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να μάθουν να επικοινωνούν με τρόπο που ενθαρρύνει το διάλογο και την έκφραση των μαθητών. Προτείνονται επιμορφώσεις σε: Τεχνικές ενεργητικής ακρόασης και ανάδρασης Χρήση μη λεκτικής επικοινωνίας για ενίσχυση της κατανόησης Διαχείριση δυσκολιών στην επικοινωνία με μαθητές διαφορετικών πολιτισμικών και κοινωνικών υποβάθρων 3. Επιμόρφωση σε Θέματα Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού Η πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας απαιτεί ευαισθητοποίηση και κατάλληλη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Οι επιμορφώσεις θα πρέπει να καλύπτουν: Αναγνώριση μορφών εκφοβισμού και επιθετικότητας Στρατηγικές παρέμβασης και υποστήριξης θυμάτων και θυτών Δημιουργία κλίματος σεβασμού και ασφάλειας στην τάξη 4. Επιμόρφωση στην Ενίσχυση της Αυτονομίας και της Αυτοπεποίθησης των Μαθητών Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να ενθαρρύνουν την ανάπτυξη της αυτονομίας και της αυτοπεποίθησης των μαθητών τους. Προτείνονται επιμορφώσεις σε: Παιδαγωγικές τεχνικές που προωθούν τη συμμετοχή και τη λήψη αποφάσεων από τους μαθητές Ενίσχυση της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας Υποστήριξη της θετικής ταυτότητας και του αυτοσεβασμού 5. Επιμόρφωση στην Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση και Διαχείριση Διαφορετικότητας Σε σύγχρονα σχολεία με ποικιλία πολιτισμικών και κοινωνικών υποβάθρων, είναι αναγκαία η επιμόρφωση που θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να διαχειριστούν με σεβασμό και ευαισθησία τη διαφορετικότητα. Σημαντικά σημεία είναι: Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας Καταπολέμηση προκαταλήψεων και στερεοτύπων Προώθηση συμπερίληψης και αλληλοκατανόησης Συμπεράσματα Η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών είναι κεντρική προτεραιότητα για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και αποδοτικού σχολικού περιβάλλοντος. Οι επιμορφώσεις που προτείνονται αποσκοπούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ενσυναίσθησης, διαχείρισης κρίσεων και σεβασμού της διαφορετικότητας, προωθώντας μια κουλτούρα συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Μέσω αυτών, οι εκπαιδευτικοί θα είναι καλύτερα εξοπλισμένοι να ανταποκριθούν στις προκλήσεις της σχολικής καθημερινότητας και να υποστηρίξουν αποτελεσματικά τους μαθητές τους.

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η διδασκαλία, η μάθηση και η αξιολόγηση αποτελούν τρεις αλληλοσυνδεόμενες

λειτουργίες στο σχολικό περιβάλλον που καθορίζουν την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης επιβάλλουν την ανανέωση γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών και στις αλλαγές που συντελούνται στα διδακτικά περιβάλλοντα. Για το λόγο αυτό, είναι απαραίτητες στοχευμένες επιμορφώσεις που θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς στην ανάπτυξη καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας, διαφοροποιημένης μάθησης και αποτελεσματικής αξιολόγησης.

1. Επιμόρφωση σε Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις Η ενσωμάτωση καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων αποτελεί κρίσιμο στοιχείο για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Προτείνονται επιμορφώσεις σε: Διαφοροποιημένη διδασκαλία, ώστε να λαμβάνονται υπόψη οι διαφορετικές ανάγκες και ρυθμοί μάθησης των μαθητών Ενεργητική μάθηση και μαθητοκεντρικές μεθοδολογίες, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η μάθηση μέσω έργων και η διερευνητική μάθηση Χρήση ψηφιακών εργαλείων και νέων τεχνολογιών για την υποστήριξη της διδασκαλίας και τη διεύρυνση των μαθησιακών εμπειριών

2. Επιμόρφωση στην Αξιολόγηση για τη Μάθηση Η αξιολόγηση δεν πρέπει να θεωρείται μόνο ως μέσο βαθμολόγησης αλλά και ως εργαλείο βελτίωσης της μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται εκπαίδευση σε: Διαμορφωτική αξιολόγηση που προωθεί την ανατροφοδότηση και τη συνεχή βελτίωση του μαθητή Ανάπτυξη κριτηρίων και εργαλείων αξιολόγησης που είναι σαφή, αντικειμενικά και ευέλικτα Τεχνικές αυτοαξιολόγησης και συναξιολόγησης για ενίσχυση της μαθητικής συμμετοχής και υπευθυνότητας

3. Επιμόρφωση στην Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού και Σχεδιασμό Μαθημάτων Η δημιουργία ποιοτικού και ελκυστικού διδακτικού υλικού είναι βασική προϋπόθεση για αποτελεσματική διδασκαλία. Οι εκπαιδευτικοί θα ωφεληθούν από επιμορφώσεις που επικεντρώνονται σε: Σχεδιασμό μαθημάτων με σαφείς στόχους και προσαρμοσμένα στη διδακτική ενότητα και τα ενδιαφέροντα των μαθητών Ανάπτυξη διδακτικών δραστηριοτήτων που ενισχύουν την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα Ενσωμάτωση ψηφιακών και διαθεματικών πόρων για την εμπλουτισμένη διδασκαλία

4. Επιμόρφωση στη Διαχείριση της Τάξης και την Υποστήριξη της Συμπεριφοράς Ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον αποτελεί προϋπόθεση για την αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση. Προτείνονται επιμορφώσεις σε: Τεχνικές πρόληψης και διαχείρισης προβληματικών συμπεριφορών Ανάπτυξη στρατηγικών ενίσχυσης της θετικής συμπεριφοράς και της συνεργασίας Δημιουργία ενός κλίματος σεβασμού και ασφάλειας στην τάξη Συμπεράσματα Οι επιμορφώσεις στους τομείς της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης είναι απαραίτητες για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Μέσω της ενίσχυσης σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, της αξιολόγησης για τη μάθηση, της δημιουργίας καινοτόμου διδακτικού υλικού και της αποτελεσματικής διαχείρισης της τάξης, οι εκπαιδευτικοί θα μπορέσουν να ανταποκριθούν καλύτερα στις ανάγκες των

Θέμα 6

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Η ηγεσία και η διοίκηση αποτελούν κρίσιμους παράγοντες για την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η παιδαγωγική καθοδήγηση, η σωστή οργάνωση και η διοικητική επάρκεια συμβάλλουν ουσιαστικά στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και του σχολικού κλίματος. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ανέδειξαν την ανάγκη για στοχευμένη και διαρκή επιμόρφωση των διευθυντών και των στελεχών εκπαίδευσης. Η παρούσα αναφορά παρουσιάζει τους βασικούς άξονες επιμορφώσεων που κρίνεται σκόπιμο να υλοποιηθούν.

1. Επιμορφώσεις στην Εκπαιδευτική Ηγεσία Η εκπαιδευτική ηγεσία δεν περιορίζεται στη διαχείριση, αλλά επεκτείνεται στον μετασχηματισμό του σχολείου μέσω της έμπνευσης, της εμπύχωσης και της καθοδήγησης του προσωπικού. Ενδείκνυται η υλοποίηση επιμορφώσεων με θεματολογία: Ανάπτυξη παιδαγωγικού οράματος Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και καινοτομίας Ενίσχυση της κατακευμεμένης ηγεσίας Διαχείριση εκπαιδευτικών ομάδων με ενσυναίσθηση και παρακίνηση
2. Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού και Επικοινωνία Η αποτελεσματική διοίκηση απαιτεί γνώση τεχνικών οργάνωσης του προσωπικού και επικοινωνιακή επάρκεια. Οι επιμορφώσεις θα πρέπει να επικεντρωθούν σε: Τεχνικές αποτελεσματικής και μη συγκρουσιακής επικοινωνίας Επίλυση ενδοσχολικών διαφορών και ενίσχυση του θετικού κλίματος Ανατροφοδότηση και υποστήριξη επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών
3. Οργανωτικός και Στρατηγικός Σχεδιασμός Ο στρατηγικός σχεδιασμός αποτελεί θεμέλιο για τον μακροπρόθεσμο προγραμματισμό της σχολικής μονάδας. Προτείνονται επιμορφώσεις σε: Ανάλυση αναγκών και δεδομένων (π.χ. SWOT) Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση δράσεων Αξιοποίηση εργαλείων αυτοαξιολόγησης και εξωτερικής αποτίμησης
4. Διαχείριση Κρίσεων και Προαγωγή Σχολικού Κλίματος Οι διευθυντές καλούνται συχνά να διαχειριστούν απρόβλεπτες καταστάσεις. Η επιμόρφωση σε αυτόν τον τομέα είναι αναγκαία και περιλαμβάνει: Αντιμετώπιση έκτακτων γεγονότων (π.χ. πανδημία, κρίσεις) Προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας της σχολικής κοινότητας Δημιουργία και διατήρηση ασφαλούς και θετικού σχολικού περιβάλλοντος
5. Ψηφιακή Διοίκηση και Χρήση ΤΠΕ Η διοικητική λειτουργία του σχολείου οφείλει να αξιοποιεί τις δυνατότητες της τεχνολογίας. Επιμορφώσεις κρίνονται αναγκαίες για: Διαχείριση ηλεκτρονικών πλατφορμών (π.χ. MySchool, eClass, Google Workspace) Ψηφιακή τεκμηρίωση και αρχειοθέτηση

